



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов институциональной реаккредитации Республиканского государственного предприятия на праве хозяйственного ведения «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» Министерство здравоохранения Республики Казахстан
в период с 23 по 25 мая 2018 г.г. Алматы

Алматы 2018

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие
требованиям стандартов институциональной реаккредитации
Республиканского государственного предприятия на праве хозяйственного ведения
«Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова»
Министерство здравоохранения Республики Казахстан
в период с 23 по 25 мая 2018 г.г. Алматы**

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	5
(III) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	9
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	11
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ .	14
6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»	14
6.3. Стандарт «Оценка студентов»	18
6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели».....	25
6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»	28
6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы».....	30
6.8. Стандарт «Управление и администрирование»	31
6.9 Стандарт «Непрерывное улучшение»	34
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	37
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	39
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	41
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ».....	42

на ар

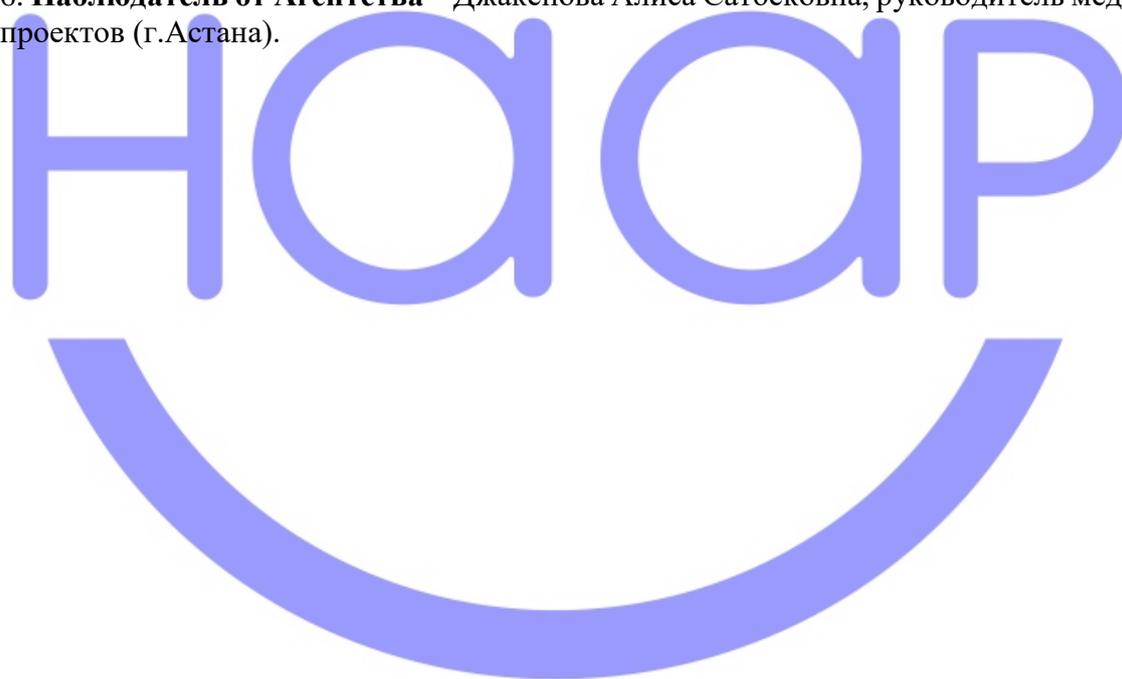
(Г) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АУП - Административно-управленческий персонал
ВЭК – Внешняя экспертная комиссия
ВУЗ – Высшее учебное заведение
ГОСО -Государственный общеобязательный стандарт образования
ДАР – Департамент академической работы
ДИТ –Департамент информационных технологий
ДООЗ- Департамент охраны общественного здоровья
ДУМР –Департамент учебно-методической работы
ЕНТ –Единое национальное тестирование
КОП – Комитеты по образовательным программам
КТ – Комплексное тестирование
МО - Медицинская организация
МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан
НААР - Независимое Агентство аккредитации и рейтинга
НКАОКО - Независимое Казахстанское агентство по обеспечению качеству в образовании
ОП- Образовательная программа
ОПиКУП – Отдел планирования и контроль учебным процессом
ППС – Профессорско-преподавательский состав
ППЕНТ -Пункты проведения единого национального тестирования
СПУ – Студенческое правительство университета
УВД – Управление внутренних дел
УМКД - Учебно-методический комплекс дисциплин
ЦКП – Центр коллективного пользования
GPA – Grade Point Average – средневзвешенная оценка уровня учебных достижений студента по выбранной специальности
SWOT -strengths (сильные стороны), weaknesses (слабые стороны), opportunities (возможности) и threats (угрозы) – метод стратегического планирования, используемый для оценки факторов и явлений, влияющих на проект и предприятие.

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом НААР №50-18-ОД от 10.05.2018 в Казахском национальном университете им. С.Д. Асфендиярова с видом деятельности высшее, послевузовское образование состоялся визит внешней экспертной комиссии (ВЭК) с **23 мая по 25 мая 2018 года**. Проводилась институциональная реакредитация **НААР**. Состав комиссии:

1. **Председатель комиссии** – Кошерава Бахыт Нургалиевна, проректор по клинической работе и непрерывному профессиональному развитию д.м.н, профессор, Карагандинский государственный медицинский университет (г.Караганда);
2. **Зарубежный эксперт** – Киселева Елена Александровна, заведующий кафедрой детской стоматологии, ортодонтологии и пропедевтики стоматологических заболеваний Кемеровский государственный медицинский университет, (г.Кемерово, РФ);
3. **Эксперт** – Танышева Гульяш Алтынгазиевна, заведующий кафедрой интернатуры по акушерству и гинекологии, к.м.н. Государственный медицинский университет г. Семей (г. Семей);
4. **Работодатель** – Даирова Гульнар Кудратулловна, заместитель директора по лечебной работе и работе с кадрами ТОО «КазМед» (г.Алматы);
5. **Студент** – Жалалова Ботагоз Рашидкызы, врач-интерн 7 курс, специальность «Общая врачебная практика» Казахстанско-Российский медицинский университет (г.Алматы);
6. **Наблюдатель от Агентства** – Джакенова Алиса Сатбековна, руководитель медицинских проектов (г.Астана).



(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Казахский Национальный Медицинский Университет имени Санжара Джафаровича Асфендиярова был открыт Постановлением СНК РСФСР 2 декабря 1930 года «Сеть, структура и контингент приема в высшие учебные заведения органов, находящихся в ведении РСФСР на 1930/1931». Первым ректором назначен Санжар Джафарович Асфендияров, впоследствии его именем и был назван университет (Постановление Совета Министров КазССР №17 от 11 января 1989 года).

Казахский Национальный Медицинский Университет имени С.Д. Асфендиярова расположен по адресу: Алматинская область, Алмалинский район, г. Алматы, ул. Толе, дом 88, почтовый индекс 050012. Телефон: 8 7273387090.

Деятельность КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова осуществляется в соответствии с учредительными документами:

- Устава учреждения Республиканского государственного предприятия на праве хозяйственного ведения «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова» Министерства здравоохранения Республики Казахстан утвержден приказом Председателя Комитета государственного имущества и приватизации Министерства финансов Республики Казахстан от 18 мая 2012 года, № 475;
- Справка перерегистрации юридического лица, филиала или представительства зарегистрированного в Управлении юстиции Алмалинского района Департамента юстиции город Алматы от 18.05.2018 года № 10100263781544;
- Статистической карточки от 21.05.2009 года № 38984223;
- Свидетельства налогоплательщика от 22 мая 2009 г. № 600700012467;
- Государственной лицензии серия KZ50LAA00009777 Государственное учреждение» Комитет по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан»;

Имеются заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственного пожарного контроля на использование учебных корпусов.

Образовательную деятельность КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова осуществляет на основании государственной лицензии серии №14014486, выданной Департаментом по контролю в сфере образования Алматинской области Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан от 29 сентября 2014 года, срок действия лицензии постоянно, по специальностям:

Таблица 1 - Перечень специальностей бакалавриата и интернатуры.

№	Шифр	Специальность	Срок обучения
1	5B130100	Общая медицина	7 лет
2	5B130300	Педиатрия	7 лет
3	5B110200	Общественное здравоохранение	4 года
4	5B110300	Фармация	4 года
5	5B074800	Технология фармацевтического производства	4 года
6	5B050700	Менеджмент	4 года
7	5B110100	Сестринское дело	4 года
8	5B130200	Стоматология	6 лет

Таблица 2- Перечень специальностей магистратуры и докторантуры PhD КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова

№	Шифр	Специальность	Срок обучения
Магистратура			

1	6M110100	Медицина	1 год 1,5 года 2 года
2	6M110200	Общественное здравоохранение	1 год 1,5 года 2 года
3	6M110300	Сестринское дело	1 год 1,5 года 2 года
4	6M110400	Фармация	1 год 1,5 года 2 года
5	6M110500	Медико-профилактическое дело,	1 год 1,5 года 2 года
6	6M050700	Менеджмент	1 год 1,5 года 2 года
7	6M074800	Технология фармацевтического производства	1 год 1,5 года 2 года
Докторантура			
1	6D110100	Медицина	3 года
2	6D110200	Общественное здравоохранение	3 года
3	6D110400	Фармация	3 года
4	6D074800	Технология фармацевтического производства	3 года

Таблица 3- Перечень специальности по резидентуре

№	Шифр	Специальность	Срок обучения
1	6R114400	Акушерство и гинекология, в том числе детская	3 года
2	6R114200	Педиатрия	2 года
3	6R114300	Неонатология	2 года
4	6R113400	Онкология	2 года
5	6R111500	Невропатология, в том числе детская	2 года
6	6R110300	Кардиология, в том числе детская	3 года
7	6R110500	Аллергология и иммунология, в том числе и детская	2 года
8	6R111300	Инфекционные болезни, в том числе детские	2 года
9	6R111600	Психиатрия	2 года
10	6R110900	Эндокринология, в том числе детская	2 года
11	6R111900	Лучевая диагностика	2 года
12	6R111000	Нефрология, в том числе детская	2 года
13	6R113700	Офтальмология, в том числе детская	3 года
14	6R112200	Клиническая лабораторная диагностика	2 года
15	6R113500	Травматология и ортопедия, в том числе детская	3 года
16	6R112300	Спортивная медицина	2 года
17	6R110400	Ревматология, в том числе детская	2 года

№	Шифр	Специальность	Срок обучения
18	6R113800	Оториноларингология, в том числе детская	3 года
19	6R112800	Кардиохирургия, в том числе детская	4 года
20	6R112900	Ангиохирургия, в том числе детская	4 года

КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова имеет 11 учебных корпусов с общей площадью 112 290,8, в том числе учебных помещений 32 880,6 кв.м, в расчете на одного обучающегося составляет 3,6 кв.м. Вуз имеет Арт – центр, театр “Concordia”, спортивный зал, виварий и автохозяйство, семь общежитий общей площадью 25 559,2 кв.м.

В университете обучается 9 198 студентов, интернов, резидентов, магистрантов и докторантов из Казахстана и 22-х стран мира (Россия, Узбекистан, Кыргызстан, Туркменистан, Таджикистан, Белоруссия, КНР, Израиль, Монголия, Пакистан, Индия, Афганистан, Южная Корея, Япония, Молдова, Грузия, Палестина, Иран, Ирак, Сирия, Египет, Турция).

На 74 кафедрах и модулях университета трудятся 1610 квалифицированных педагогов, среди которых 308 кандидатов медицинских наук, 118 докторов медицинских наук, 11 PhD, 169 магистрантов, 27 профессоров, 6 членов НАН РК, 7 членов общественных академий наук, 52 доцента, 77 членов профессиональных ассоциаций и научных обществ, 606 почетных профессоров отечественных и зарубежных университетов, 28 стипендиатов, лауреатов премий и конкурсов.

Таблица 4 - Трудоустройство выпускников по специальностям

№	Специальности	Выпуск				Продолжили обучение	Отпуск по беременности и уходу с реб. до 3-х лет	Трудоустроенные	%	Не трудоустроенные*	%
		грант	сельская квота	договор	ВСЕГО						
1	Общая медицина (Терапия)	129	53	35	217	105	40	71	99%	1	1%
2	Общая медицина (Акушерство и гинекология)	46	12	2	60	37	12	4	88%	7	12%
3	Общая медицина (Педиатрия)	27	9	6	42	32	3	7	100%		
4	Общая медицина (ВОП)	217	74	13	304	115	83	105	99%	1	1%
5	Общая медицина (Хирургия)	103	9	6	118	87	7	22	98%	2	2%
6	Стоматология	46	13	65	124	7	21	93	97%	3	3%
	ВСЕГО ИНТЕРНАТУРА	568	170	127	865	383	166	302	98%	14	2%
7	Резидентура	152			152	3	54	95	100%		
8	Магистратура	57		17	74	6	12	55	98%	1	2%
9	Докторантура	24			24		1	23	95%		
	ВСЕГО	233		17	250	9	73	173	99%	1	2%
10	Общественное здравоохранение	39	15		54	11	12	29	96%	2	4%
11	Медико профилактическое	40	17		57	16	10	29	96%	2	4%

	дело										
12	Сестринское дело	12	7	1	20	4	3	13	100%		
13	Фармация	64	28	1	93	32	20	39	97%	2	3%
14	Технология фармацевтического производства	64			64	12	5	46	98%	1	2%
	ВСЕГО БАКАЛАВРИАТ	219	67	2	288	75	50	156	97%	7	3%
	ИТОГО	1020	237	146	1403	467	289	631	98%	22	2%

* не работает в связи семейными обстоятельствами, по состоянию здоровья, подготовка к поступлению на дальнейшее обучение

Показатель трудоустройства выпускников составляет 98%.

Научно-исследовательские проекты

В КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова для проведения научно-исследовательской работы согласно стратегическому плану используется потенциал научно-исследовательского института фундаментальной медицины имени Б.А. Атчабарова, основанный в 2009 году, в его структуре действуют: научная клинично-диагностическая лаборатория, научная лаборатория «Центр коллективного пользования», Центр экспериментальной медицины, лаборатория экспериментальной медицины, лаборатория по оценке рисков здоровья населения, Центр исследований в области общественного здравоохранения, виварий.

На базе ЦКП КазНМУ за 2013 – 2017 г.г. было выполнено 9 студенческих научных работ, 20 - магистерских диссертаций и 4 - докторских диссертаций PhD. В 2018 году выполняется 8 докторских и 3 магистерских работ.

В КазНМУ в 2017 году завершены 7 научно-технических проектов по грантовому финансированию Комитета науки Министерства образования и науки Республики Казахстан. В рамках проектов защищены 3 магистерские диссертации, проведена предзащита 2 докторской диссертации.

В университете реализуется научно-техническая программа по программно-целевому финансированию Министерства здравоохранения Республики Казахстан на тему «Новые молекулярно-генетические способы досимптомной диагностики и методы лечения ряда значимых заболеваний» с привлечением девяти научных организаций, 6 научно-технических проектов по грантовому финансированию Комитета науки Министерства образования и науки.

Результаты исследований представлены на научно-практических конференциях и семинарах: «Стратегия и идеология современных биомедицинских исследований, ориентированных на генетическую эпидемиологию» (Тель-Авивский университет, Израиль, 2016 г.); «Интенсив по геномной информатике» (Санкт-Петербург, Россия, 2016 г.); «Актуальные научные исследования в современном мире» (Переяслав-Хмельницкий (Украина, 2016 г.); 11th International Congress on Toxicology and Risk Management, October 2017 London, UK «Expansion of His48+CD11b/c+ myeloid cells in rats after vanadium and chromium salts administration»; 8th European Immunology Conference, 2017 Athens, Greece .

Количество публикаций за последние 3 года – 3 233, за последние 2 года 721 ППС приняли участие в международных проектах и 493 обучающихся.

Таким образом, КазНМУ имени С.Д.Асфендиярова создает условия для формирования научной среды и выполнения исследовательской работы для профессорско-преподавательского состава и обучающихся (студентов, резидентов, магистрантов и докторантов).

(III) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по институциональной рекредитации образовательных программ в КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова, в период с **23 по 25 мая 2018 года**.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры университета, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи: с проректором по стратегическому и корпоративному развитию, проректором по академической деятельности, проректором по исследовательской деятельности, деканами факультетов общей медицины, общественного здравоохранения, стоматологии, фармации, международного факультета, последипломного образования, руководителями отдела кадров, отдела управления человеческими ресурсами, отдела магистратуры и PhD, преподавателями, обучающимися, выпускниками. Всего во встречах приняло участие 119 человек.

Таблица 5 - Сведения категориях участников встреч

<i>Категория участников</i>	<i>Количество</i>
Проректора	4
Деканы и руководители структурных подразделений	15
Преподаватели	40
Студенты, резиденты, магистранты, докторанты	40
Выпускники	10
Работодатели	10
Всего	119

1. В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры университета: учебные аудитории, компьютерные классы, библиотека, читальный зал, спортивный зал, медицинский пункт, пункт питания, симуляционный центр, музей, центр коммуникативных навыков, общежития. Также изучена документация на кафедрах университета. Посещены базы практического обучения городские клинические больницы №1,7, родильный дом №5, детская клиническая больница № 2, университетская клиника.

2. Для проведения учебной, производственной и профессиональной практики КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова заключил договора о сотрудничестве с клиническими базами, аптеками, ДООЗ и другими медицинскими организациями.

В нарушении Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан №93 от 28 января 2016 года не заключены трехсторонние договора между обучающимися, медицинскими организациями и университетом.

Профессиональная практика по всем специальностям проводится в соответствие ГОСО и типовыми учебными программами и «Положением о профессиональной практике РГП на ПХВ КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова». Согласно академического календаря практика проводится после завершения обучения модуля.

Для проведения профессиональной практики обучающихся кафедры определяют клинические базы, организации, предприятия, научно-исследовательские организации в качестве баз практики, согласовывают с ними программы и календарные графики прохождения практики. Деканатом осуществляется контроль заключение Договоров о прохождении практики с базами практики, в случае если лечебное учреждение является клинической базой кафедры, которая организует проведение практики и между ними заключен Договор о сотрудничестве, то дополнительно Договор о прохождении практики не заключается, а условия проведения практики прописываются в Договоре о сотрудничестве.

Ответственность за организацию и проведение практики несут заведующие кафедр

и руководители баз практики согласно условиям заключенного договора.

Основанием для прохождения студентами практики является приказ Ректора Университета. Приказ о направлении студентов на практику в соответствии с графиком проведения практики готовит деканат по установленной форме. В данном приказе также определяются руководители практики, состав комиссии и график приема итоговой аттестации по практике. Приказ издается перед началом семестра, в котором согласно расписанию проводится практика. Регистрируются приказы по организации практики в офис регистратора. Студенты направляются на практику в соответствии с графиком учебного процесса. График прохождения практики составляется по установленной форме. Результаты аттестации по профессиональной практике фиксируются в ведомости профессиональной практики. Ведомость сдается в офис регистрации. По результатам защиты председатель комиссии по приему отчетов представляет отчет, который обсуждается на заседании кафедры.

Между университетом и медицинскими организациями установлена тесная связь. Социальное партнерство в области получения медицинского образования направлено на приближение уровня подготовки медицинских кадров к потребностям работодателей. С целью укрепления и развития социального партнёрства с медицинскими организациями и университетом проводится совместная работа по подготовки квалифицированных специалистов с последующим трудоустройством. Проведение профессиональной практики начинается с ознакомления медицинскими организациями и с постепенным овладением ключевых компетенций у постели больного и в структурных подразделениях клиник.

В МО созданы необходимые условия для качественного прохождения практик, выделены учебные комнаты для обучающихся, обеспечен доступ в лечебно-диагностический процесс клиник.

Для качественного проведения всех видов практического обучения были заключены договора с 82 медицинскими организациями города. Внедряемые элементы дуального обучения позволяют лечебным базам стать активными и полноправными участниками образовательного процесса, оказывая влияние на содержание образования, а университету – оказывать влияние на качество медицинской помощи населению.

При посещении практических баз эксперты ознакомились с материально-технической базой МО, посетили административный корпус, специализированные отделения, в которых студенты проходят профессиональную практику. С членами ВЭК встретились заместители главных врачей, зав.отделениями, которые рассказали о требованиях к обучающимся, о процессе прохождения практики. Следует отметить, что городские клинические больницы №1,7обеспечивают эффективное и качественное прохождение профессиональной практики, принимают активное участие в оценке знаний, умений и навыков студентов. Во время посещения на практических баз были получены доказательства прохождения профессиональной практики студентов 4-го курса специальности «Общая медицина».

При посещении родильного дома №5 и.о. главного врача, детской клинической больницы № 2 заместитель главного врача (Ахенбекова А.Ж.) отметили тесное сотрудничество с университетом в клинической подготовке обучающихся и предоставлении баз для прохождения профессиональной практики.

Членами ВЭК были посещены теоретические и практические занятия по дисциплинам «Патологическая физиология», «Медицинская генетика», «Патологическая анатомия», «Медицинская генетика», модуль «Кардиология». Анализ посещенных занятий показал, что преподаватели используют разработанные календарно-тематические планы, утвержденные рабочие программы, УМКД.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

В 12 марта 2013 году состав ВЭК (Таблица 1) провел процедуру институциональной аккредитации. На заседании Аккредитационного Совета НУ Независимое Агентство аккредитации и рейтинга» (далее-Агенство) было принято решение об институциональной аккредитации вуза КазНМУ им. С.Д.Асфендиярова сроком на 5 лет

Таблица 6 - Состав ВЭК по внешней оценке КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова

№	Ф.И.О. Эксперта	Должность	Ученая степень, звание
1.	Моренко Марина Алексеевна	Председатель – Зав. кафедрой детских болезней №1 АО «МУА»	Д.м.н
2.	Лайф Кристенсен	Член комиссии – Главный советник Всемирной федерации медицинского образования	Профессор
3.	Йорген Нуструп	Член комиссии – Главный советник Всемирной федерации медицинского образования	Профессор
4.	Калиева Шолпан Сабатаевна	Член комиссии – Зав. кафедрой клинической фармакологии доказательной медицины РГП на ПХВ КГМУ	К.м.н
5.	Бижигитов Жаксыбай Бидахметович	Член комиссии – Директор медицинского центра	
6.	Камалиева Динара Болатовна	Член комиссии – Студентка 3 курса Казахстанско-Российского Медицинского Университета	
7.	Нурманбетова Фарид Нусупжановна	Наблюдатель НААР – Эксперт отдела развития медицинского образования и науки Центра образования в здравоохранении РГП на ПХВ «Республиканский центр развития здравоохранения» МЗ РК	

Стандарт 1: Миссия и цели

Рекомендации: При пересмотре формулировки миссии и целей следует включить ясное описание образовательного процесса и аспекты имеющейся социальной ответственности, а также отразить лидерские позиции вуза в Центрально-Азиатском регионе.

Реализованные мероприятия:

1. КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова актуализировал миссию, обсудил со всеми заинтересованными сторонами и утвердил на заседании Наблюдательного Совета (протокол № 5 от 27.09.2017 г.).
2. КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова разработал стратегический план КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова на 2017-2021 гг.

Рекомендации стандарта ВЭК выполнены.

Стандарт 2: Образовательная программа

Рекомендации:

1. Следует обеспечить лучшую интеграцию между элементами образовательной программы, и главным образом интеграцию базовых и клинических дисциплин на всех этапах реализации образовательной программы.

2. Активнее использовать возможности научных лабораторий, центра доказательной медицины, ресурсов библиотеки для обеспечения последовательности в обучении студентов принципам методологии научных исследований и доказательной медицины по вертикали на протяжении всей программы обучения.

Реализованные мероприятия:

1. Для интеграции базовых и клинических дисциплин разработаны, обсуждены на Методическом Совете (пр.№2 от 26.02.2013 г.) образовательные программы по специальностям «Общая медицина» и «Стоматология», на основе которых составлены УМКД на 2013-2014 уч.год (протокол Методического Совета №5 от 29.06.2013г.).

2. Организована работа Центра интегрированного обучения, определен порядок изучения по циклам базовых и клинических дисциплин на 2013-2014 уч.год (Распоряжение №8, от 27.01.2014 года)

3. Разработана и утверждена ректором КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова Программа КазНМУ «Обучение через исследование» (29.11.2013г.). В разработанные образовательные программы включены элементы обучения студентов принципам научной методологии и доказательной медицины на протяжении всей программы

4. Департаментом по академической работе для более широкого использования образовательных ресурсов и научных лабораторий в НИИФПМ им.Б.Атчабарова:

- составлен график использования научных лабораторий на базе НКДЛ по дисциплинам для обучающихся по специальности «Общая медицина» и студентов 5-го курса по специальности «Общественное здравоохранение»; в соответствии с утвержденным расписанием занятий в КЭЛ и НКДЛ, в частности в лаборатории НКДЛ, для студентов проводятся практические занятия кафедрой биохимии, эпидемиологии и кафедрой лабораторной диагностики и молекулярной медицины, иммунологии, а также в НОЛ – для студентов 2- курса «Общая медицина»; в КЭЛ проводятся занятия кафедр хирургии для студентов 5 курса «Неотложные состояния в хирургии», занятия по общей хирургии для студентов 3 курса факультета «Общей медицины», кафедрой клинической анатомии и оперативной хирургии – для студентов 6-7 курса. Лаборатория загружена весенний и осенний семестр (сканеры документов прилагаются);

- в лаборатории «Центр коллективного пользования» студенты занимаются в рамках научных проектов. Разработана Программа Зимней Школы (Winterschool);

- студенты активно участвуют в научных проектах (Письма в ДВиПВО МОН РК №69-09-01-01-08 от 10.01.2014, №489-09-01-01 от 17.02.2014), Сертификат участника студента ОМ в 61-1 НПК г. Душанбе.

Рекомендации стандарта ВЭК выполнены .

Стандарт 3: Оценка студентов

Рекомендации:

1. Для обеспечения эффективности интегрированного обучения, уменьшения учебной нагрузки студентов, рекомендуется проведение интегрированного экзамена и пересмотреть систему оценки студентов в сторону ее упрощения.

Реализуемые мероприятия:

1. Распоряжением Департамента по академической работе №242 от 27.12.2013 г определен порядок проведения интегрированного экзамена по дисциплинам модульного обучения.

Рекомендации стандарта ВЭК выполнены .

Стандарт 6: Образовательные ресурсы

Рекомендации: 1. Способствовать дальнейшему развитию академической мобильности ППС, студентов, интернов и резидентов университета.

2. Следует расширить проведение научных исследований в области медицинского образования.

Реализуемые мероприятия:

1. С целью дальнейшего развития академической мобильности обучающихся и ППС разработана программа «Стипендии КазНМУ в поддержку программы «Академическая мобильность студентов и ППС на 2014 год» (приказ №61 от 29.01.2014). В 2012-13 и 2013-2014 уч. год академический обмен осуществлялся по 13 договорам с вузами.

2. Разработан план совместных исследований в области медицинского образования с участием визитинг-профессоров Орвила Адамса и В.С. Аванесова на 2014 год (09.01.2014 г.) и научных исследований обучающихся и молодых преподавателей в исследовательском проекте «Обучение через исследование».

Рекомендации стандарта ВЭК выполняются .

Стандарт: Непрерывное улучшение

1. Эффективное стратегическое планирование и ассигнование ресурсов.

2. В образовательном процессе разработана и реализуется компетентностно-ориентированная модель медицинского образования; осуществлен переход на кредитную технологию обучения; функционирует Программа Трехязычного обучения на всех дисциплинах.

3. Динамичное пополнение материально-технической базы: увеличение информационных и коммуникационных ресурсов; создание и функционирование автоматизированной информационной системы; рациональное управление фондом учебной и научной литературы библиотеки, электронными библиотечными ресурсами.

4. Внедрены инновационные методы обучения через центры практических навыков; коммуникативных навыков, образовательно-клинический центр; инновационно-образовательный консорциум «Корпоративный университет».

5. Совершенствуется система управления качеством: создан и функционирует Центра мониторинга оценки качества образования и научного сопровождения реформы медицинского образования;

6. Создание аффилированных клиник; эффективное использование ресурсов клинических баз не только города Алматы, но и регионов для проведения клинического обучения и практики.

7. Всесторонняя поддержка студентов руководством вуза, в том числе во вне учебное время: студенческое самоуправление, деканаты факультетов, ВМШ, ЦКН, юридическая служба, отдел трудоустройства, служба тьюторства, культурные и спортивные центры.

8. Участие в грантовых и внутривузовских НТП; положительная динамика финансирования программ.

9. Повышение потенциала ППС и качества образования: функционирование диссертационного совета по защите PhD диссертаций; создание Высшей медицинской школы, Школы педагогического мастерства им. Х.С. Насыбулиной; Школы общественного здравоохранения им. Х. Досмухамедова; Школа вакцинологии; центр доказательной медицины; службы тьюторов.

10. Развитие международной интеграции и сотрудничества с ведущими зарубежными университетами, научными центрами, реализация программы визитинг профессоров.

15. Сохранение традиций и преемственности поколений в вузе для формирования свободного и творческого мышления, способности к самообразованию, развития лидерских качеств и коммуникабельности.

Заключение

Таким образом, рекомендации ВЭК НААР от 2012 года в целом выполнены, продолжается работа по реализации основных направлений стратегического плана.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»

Доказательная часть

Видение, миссия и стратегия развития университета согласованы между собой, адекватны имеющимся ресурсам, соответствуют потребностям и ожиданиям общества и образовательной политике Республики Казахстан.

Видение университета:

КазНМУ – это лидер современного медицинского и фармацевтического образования, науки и клинической практики Казахстана и Центральной Азии.

КазНМУ – это устойчивая и финансово ответственная организация, приверженная транспарентному ведению дел, свободная от коррупции и несправедливости, открытая для сотрудничества с казахстанскими и зарубежными организациями.

Преподаватели и сотрудники КазНМУ — это культурные, интеллигентные и разносторонне образованные граждане, высококвалифицированные профессионалы, авторитетные и справедливые менторы, мотивированные и конкурентоспособные новаторы, искренние и открытые к общению наставники, призванные подготовить новое поколение казахстанских медиков 21 века.

Выпускники КазНМУ обладают знаниями передовых технологий, навыками клинического мастерства, знаниями передовых технологий и качествами пациент-ориентированности, позволяющими быть востребованными системой здравоохранения Республики Казахстан и конкурентоспособными на международном рынке медицинских услуг.

Собственную **миссию** университет определяет как «Формирование нового поколения медицинских работников с уровнем профессиональной подготовки, технологических навыков и конкурентоспособности, отвечающих современным приоритетам и будущим вызовам казахстанского и мирового здравоохранения 21 века».

Стратегические направления:

1. Подготовка нового конкурентоспособного поколения медицинских работников отвечающим современным приоритетам и будущим вызовам казахстанского и мирового здравоохранения 21 века;
2. Формирование Академической Системы Здравоохранения и Науки;
3. Развитие КазНМУ в качестве финансово ответственной и устойчивой организации, приверженной транспарентному ведению дел, свободной от коррупции и несправедливости, открытой для сотрудничества с казахстанскими и зарубежными организациями.

Миссия и видение Казахского национального медицинского университета им. С.Д.Асфендиярова соответствуют уставу организации образования, актуализированы и утверждены на заседании Наблюдательного Совета (протокол № 5 от 27.09.2017 г.), определяют основные направления деятельности организации и представлены в Стратегическом плане университета на 2017-2021 г.г.

Стратегический план КазНМУ рассматривается и утверждается на заседании Наблюдательного Совета, размещается на сайте Университета www.kaznmu.kz для более широкого ознакомления заинтересованной общественности. Содержание документов н достаточно доводится до сведения ППС на кафедральных совещаниях, до заинтересованных лиц на заседаниях Университетского Совета университета и

факультетов. Однако во время встречи с профессорско-преподавательским составом заявленная миссия была представлена не достаточно, а работодатели не смогли ее озвучить.

Университетом проводится работа по сбору, анализу информации о своей деятельности и самооценке по всем направлениям. На основании проводимого SWOT - strengths (сильные стороны), weaknesses (слабые стороны), opportunities (возможности) и threats (угрозы) проводится актуализация стратегического плана вуза.

Формулировки миссии, видения и стратегии университета в полной мере отражают индивидуальность и уникальность.

Необходимо отметить что миссия акцентирована на подготовку современных и будущих медицинских работников, отвечающих сегодняшним приоритетам и будущим вызовам.

Конечные результаты обучения студентов отражены в квалификационных характеристиках выпускника и представлены в ГОСО специальности. Образовательные программы разработаны с учетом Дублинских дескрипторов: знаний и понимания, применения знаний и понимания, формирования суждений, навыков обучения или способности к учебе, коммуникативных способностей.

Анкетирование педагогических кадров, в котором приняли участие 40 человек (из них 31 (77,5%) на русском и 9 (22,5%) на казахском языке обучения), показало хороший уровень оценки соответствия университета критериям данного Стандарта. Так, к примеру, отражение миссии университета в учебных программах, по их мнению, находится на хорошем уровне (62,5%); вовлеченность ППС университета в процесс принятия управленческих и стратегических решений 70 % респондентов,

Аналитическая часть

Анализ соответствия деятельности университета критериям данного Стандарта в целом свидетельствует об ответственности административно-управленческого персонала (далее - АУП) в понимании важности четкого стратегического планирования в достижении поставленных целей и задач, о наличии в данной организации стратегического плана, соответствующего миссии и видению. Университетом проводится анализ по целевым индикаторам направлений деятельности, мониторинг и мероприятия по улучшению.

Сильные стороны/лучшая практика:

- ✓ Видение, миссия и конечные результаты согласованы между собой;
- ✓ Организация проводит оценку сильных и слабых сторон по всем направлениям на основе которого на заседаниях консультативно-совещательных органов определяет политику и разрабатывает стратегический план развития.

Рекомендации ВЭК

- ✓ заявленная миссия и видение университета требует донесения до сведения всех заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.
- ✓ Продолжить работу по формированию своего имиджа в международном, научном и образовательном пространстве.
- ✓ Упростить формулировку видения. Сделав ее более лаконичной и понятной для всех категории сотрудников и обучающихся.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

***Сильные позиции – 9, удовлетворительные – 4,
предполагают улучшения– 1, неудовлетворительные - 0***

6.2. Стандарт «Образовательная программа»

Доказательная часть

КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова осуществляет деятельность по планированию, мониторингу, оценке, улучшению и обеспечению качества и целостности образовательных программ по специальностям «Общая медицина», «Стоматология», «Общественное здравоохранение», «Фармация», «Технология фармацевтического производства», «Сестринское дело», «Менеджмент», а также по всем уровням обучения.

Образовательные программы по всем специальностям предусматривают интеграцию дисциплин как по горизонтали (параллельная), так и по вертикали (последовательная). В настоящее время реализуется интегрированное обучение по вертикали. В рамках модульного обучения было создано несколько направлений подготовки специалистов по всем специальностям.

В ВУЗе используются наряду с традиционными (пассивными) методами, и инновационные методы обучения: кейс-стади, проблемно-ориентированное обучение, командно-ориентированное обучение, деловые, ролевые игры, метод «мозгового штурма», метод групповой дискуссии, комбинированный опрос, метод обучения в малых группах, симуляционные технологии, презентации.

Интерактивные и инновационные методы обучения обеспечиваются соответствующими информационно-коммуникационными ресурсами. Информатизация образовательного процесса со свободным доступом обучающихся, выходом в интернет и доступом в зарубежные базы научной и учебной литературы обеспечивают студентов новейшими данными по достижениям науки и клиники.

Одной из ключевых компетенций является формирование и развитие навыка саморазвития и самосовершенствования на протяжении всей жизни. Понятие «саморазвитие» и «самосовершенствование» включает самостоятельную работу по освоению обучающимися образовательной программы, профессиональное и личностное развитие студента, которые поддерживаются соответствующей ресурсной базой.

Образовательные программы составлены в соответствии с принципами равенства по отношению к студентам независимо от пола, национальности, религии, социально-экономического статуса и принимая во внимание физические возможности. Содержание ОП соответствует ГОСО.

При анкетировании ППС и студентов выяснено, что при проведении обучения используются современные методы обучения: PBL, CBL, TBL, RBL и интерактивные методы.

На протяжении всей программы обучения обучающиеся разных уровней образования в КазНМУ осваивают и овладевают навыками критического и аналитического мышления, основ доказательной медицины, современных методов проведения исследований. ОП включает доказательную медицину, содержит элементы аналитических и экспериментальных исследований.

В программу обучения ежегодно при составлении syllabusов вносятся современные достижения базисных биомедицинских наук, элементы фундаментальных исследований. Названные биомедицинские науки, включенные в ОП, указано об их интеграции по горизонтали и вертикали с клиническими науками.

При интервьюировании выяснено, что достижения биомедицинских наук вносятся в обучение через внедрения в syllabusы, дополнения и изменения в рабочие программы (форма №2).

Документации по образовательным программам, разрабатываемая Университетом, включает:

- государственный образовательный стандарт по специальности;
- типовой учебный план;
- каталог элективных дисциплин;

- типовая учебная программа;
- силлабусы дисциплин компонента по выбору;
- рабочий учебный план по специальности;
- программа по профессиональной практике;
- положение о профессиональной практике;
- контрольно-измерительные средства;
- карта учебно-методической обеспеченности;
- программа Итоговой аттестации выпускников;
- ресурсы образовательной программы

Необходимым условием для обеспечения образовательного процесса по клиническим дисциплинам является наличие соответствующей клинической базы, чем располагает ВУЗ.

Университет определил и включил в ОП достижения медицинской этики, социальных и поведенческих наук, а так же клинических наук.

ВУЗ гарантирует ранний контакт студента с реальными пациентами, включая участие его в обследовании и оказании медицинской помощи.

Университет имеет собственные клиники, учебно-клинические базы, отвечающие современным требованиям подготовки специалистов, оснащенными учебными, учебно-методическими и наглядными пособиями, учебной литературой, интернетом, имеется сайт с подробной информацией о своей деятельности.

Интервьюирование студентов членами ВЭК выявил, что требуется совершенствовать механизм оценки знаний, умений, навыков, базовых и профессиональных компетенций обучающихся, а так же организации, мониторинга и оценки самостоятельной работы обучающихся. Выпускниками и работодателями было рекомендовано введение раннего контакта студентов с пациентами.

Результаты анкетирования обучающихся, проведенного в ходе визита ВЭК НААР показал, полностью удовлетворены общим качеством учебных программ 87%; методами обучения - 89,9%; качеством преподавания 89,9% респондентов, что в целом достаточно хорошая оценка.

Результаты анкетирования ППС, проведенного в ходе визита ВЭК НААР свидетельствует, что 97,5% удовлетворены образовательной программой.

Аналитическая часть

Важно понимание руководством ОП не только участие заинтересованных сторон в разработке программ профессионального обучения, а также привлечения партнеров к организации и подготовке стандартов практических умений и навыков ОП с учетом требований к специалистам практического здравоохранения.

В этой связи необходимо развивать у обучающихся стремление к непрерывному улучшению через самоконтроль и саморазвитие, которые реализуются через самостоятельную работу обучающихся, а также индивидуальную траекторию обучения путем выбора элективных дисциплин на основе самоанализа и самоконтроля для саморазвития обучающихся и стремлению к постоянному совершенству.

Сильные стороны/лучшая практика

- ✓ Содержание образовательных программ (ОП) университета способствует развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей;
- ✓ Университет обеспечивает интеграцию ОП по горизонтали и интеграцию по вертикали;
- ✓ ОП включает современные методы обучения: PBL, CBL, TBL;
- ✓ ОП включают достижения базисных биомедицинских наук, поведенческих, социальных, клинических наук, медицинской этики регулярно корректируются и вносятся новые достижения, обсуждается с медицинской практикой и системой здравоохранения;

Рекомендации ВЭК

- ✓ Совершенствовать механизмы развития способности студентов к обучению на протяжении всей жизни;
- ✓ Вузу следует разработать регламент по организации, мониторингу и оценке СРО ;
- ✓ продолжить практику согласования целей образовательной программы со всеми заинтересованными лицами.
- ✓ Активизировать разработку совместных образовательных программ с вузами партнерами.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

Сильные позиции – 13, удовлетворительные – 10, предполагают улучшения – 2, неудовлетворительные - 0

6.3. Стандарт «Оценка студентов»

В целях упрощения оценки студентов и обеспечения интегрированного обучения в КазНМУ взяло направление на переход к модульной системе в замены оценивания по отдельным дисциплинам. В соответствии с направленностью КазНМУ на интернационализацию образовательных программ разработка методов контроля проводится, принимая во внимание методику составления заданий для экзамена IFOM для модульных дисциплин по образовательным программам «Общая медицина» и «Общая медицина, английский». Методы используемые для оценки студентов, включая критерии сдачи экзаменов актуализированы в соответствии с проводимыми изменениями и опубликованы на сайте <https://kaznmu.kz>.

КазНМУ придерживается компетентностно-ориентированной модели медицинского образования и принципа «от простого к сложному» - от формирования и оценивания приобретаемых в учебном процессе знаний - к формированию компетенции самосовершенствования. Также КазНМУ определило конечные результаты по каждой компетенции и для каждой специальности, которые формируются на протяжении всего периода обучения. Конечные результаты каждой программы оцениваются на протяжении всей программы и на каждом этапе достижения обучающихся оцениваются суммативной и формативной оценками по каждому конечному результату. Применение суммативной или формативной оценки по каждой компетенции гарантирует охват знаний, навыков и отношений.

Для обеспечения валидности применяемых методов оценивания, обучающихся в КазНМУ действует система проверки, которая включает:

1. Утверждение на заседании КОПов и Академического совета матрицы экзаменационных тестов и заданий
2. Для предотвращения ошибок в тестовых заданиях, тестирование сначала проходят ППС.
3. Анализ тестовых заданий (1 этап экзамена) проводится до экзамена при помощи механизмов 1 и 2, а также после. Анализ «последствий» включает в себя анализ ответов обучающихся. Вопрос отправляется на доработку и исключается из базы:
 - В случае если 100% обучающихся отвечают правильно на вопрос;
 - В случае если 100% обучающихся не отвечают правильно на вопрос;
 - В случае определения ошибки во время апелляции.

4. Анализ «последствий» оценки практических навыков (2 этап экзамена) проводится по результатам полученных оценок по чек-листам.

5. Валидация оценок проводится в рамках проведения исследований в медицинском образовании, и позволяет накапливать доказательную базу, в соответствии с принципами доказательной педагогики.

Политика и правила по оценке достижений, обучающихся обсуждаются на заседаниях КОП, представляются в ДАР, и утверждаются на заседании Академического Совета. Решения Академического Совета обсуждаются на заседании Сената ППС, члены которого могут вносить изменения в политику и правила оценки. Для обеспечения открытости и прозрачности оценки достижений студентов политика и правила оценки публикуются на сайте КазНМУ. Весомость и критерии прогресса, обучающихся определяются в силлабусе, которые также опубликованы на сайте КазНМУ.

Расписание и сроки проведения экзаменов формируются ОПиКУП и также публикуются на сайте КазНМУ. Одним из механизмов обеспечения прозрачности оценки является использование электронного журнала (регламент выставления оценок в электронный журнал). Автоматизации процесса оценивания и открытости методов и политики оценивания достижений студентов позволяет избегать конфликта интересов в КазНМУ.

Для гарантии прозрачности и доступности процесса и методов оценки для экспертизы со стороны внешних экспертов все материалы размещены на сайте КазНМУ и представлены открытым доступом в правилах организации учебного процесса, и правилах оценки учебных достижений обучающихся.

Для обеспечения «оценки валидности» применяемых методов оценивания, обучающихся в КазНМУ действует система проверки, которая включает:

1. Анализ представленных кафедрой контрольно-измерительных средств рабочей группой при КОП;

2. Утверждению на заседании КОПов матрицу экзаменационных тестов и заданий;

3. Для предотвращения ошибок в тестовых заданиях, тестирование сначала проходят ППС;

4. Анализ тестовых заданий (1 этап экзамена) проводится до экзамена при помощи механизмов 1 и 2, а также после. Анализ «последствий» включает в себя анализ ответов обучающихся. Вопрос отправляется на доработку и исключается из базы:

- в случае если 100% обучающихся отвечают правильно на вопрос;

- в случае если 0% обучающихся не отвечают правильно на вопрос;

- в случае определения ошибки во время апелляции.

5. Анализ «последствий» оценки практических навыков (2 этап экзамена) проводится по результатам полученных оценок по чек-листам.

6. Валидация оценок проводится в рамках проведения исследований в медицинском образовании, и позволяет накапливать доказательную базу, в соответствии с принципами доказательной педагогики.

Все процессы документируются протоколами заседаний КОП и Академического совета. Изменения в методы оценки обсуждаются на протяжении учебного года на заседаниях КОП, и в случае необходимости новые методы оценки внедряются после обсуждения на КОПах и Академическом Совете в данные правила до начала следующего учебного года.

Система для апелляции результатов оценки в КазНМУ представлена в «Правилах проведения апелляции в КазНМУ». Новшеством в 2017 году является проведение апелляции по 1 этапу экзамена в автоматизированной форме через АИС «Сириус». Обучающиеся не согласные с оценкой могут подать заявление на апелляцию во время проведения 1 этапа экзамена, в системе. Для принятия решений по апелляции обучающихся

создается Апелляционная Комиссия, которая принимает решения по апелляциям. Результаты апелляции используются также для оценки валидности экзаменационных тестов и заданий.

Баланс между нормативной и суммативной оценками осуществляется при помощи чек листов по модулям, которые включают в себя суммативную оценку по этапам и комментарии по данным этапам. Чек листы составляются по принципу «конечный результат - уровень – компетенция», что помогает обучающемуся определить свой уровень достижения конкретных конечных целей, а также получить обратную связь в формативной и суммативной формах. Для уменьшения перегрузки образовательной программы и содействия интегрированному обучению КазНМУ осуществляет переход к модульному обучению. В данный момент по модульной форме ведется обучение по программам «Общая медицина. Бакалавриат» (рус, каз, англ) и «Педиатрия». Переход на модульную форму представил возможность сократить количество экзаменов на 10%.

Аналитическая часть

Для оценки достижений, обучающихся в КазНМУ используются различные методы в зависимости от их оценки полезности. Вопросы по внедрению нового метода оценивания или изменения текущего метода обсуждаются на КОПах по специальностям, и утверждаются Академическим советом. Методы оценки формируются по концептуальным принципам ориентации на оценку достижения конечных результатов по компетенциям, а также ориентации на «Дублинские дескрипторы».

Для создания четкой картины взаимосвязи между оценкой и обучением составлена карта конечных результатов и оценки достижения конечных результатов по всем образовательным программам. Также в каждом силлабусе указаны конечные результаты к достижению которых стремится модуль или дисциплина (по дублинским дескрипторам). Каждый обучающийся в соответствии с выбранной траекторией может проследить за развитием своих компетенции и конечных результатов с указанием достигнутого уровня. В сопоставлении конечных результатов и профессиональной траектории обучающимся помогают служба эдвайзеров. Данный механизм позволяет четко определить ключевые конечные результаты и уменьшить количество суммарных оценок, больше уделяя внимание формативным оценкам.

Для гарантирования предоставления обратной связи студентам на основе результатов оценки в КазНМУ применяются чек-листы, которые в последующем формируют часть портфолио обучающегося. Чек-листы обеспечивают получение обучающимся формативной оценки по достижению определенного уровня конечного результата обучения. В целом, переход на новые стандарты, новые образовательные программы, и модульную форму обучения позволяет КазНМУ предоставляет больше автономии студентам в выборе профессиональной траектории, углублять междисциплинарное взаимодействие, и внедрять новые подходы в обучении. Так как обучающемуся предоставлен механизм за прослеживанием развития своего обучения, оценка помогает определить уровень усвоения компетенций, что в свою очередь способствует обучению.

Сильные стороны/лучшая практика

- ✓ Внедрение интегрированного подхода в обучении по органам и системам;
- ✓ Индивидуальная образовательная траектория обучающегося (КЭД);
- ✓ Участие обучающихся в НИР через программу «Обучение через исследование»;
- ✓ Открытие специальности педиатрии;
- ✓ Наличие четкого стратегического планирования и управления;
- ✓ Стабильная востребованность выпускников на рынке труда.

Рекомендации ВЭК

- ✓ Продолжить работу по внедрению прогрессивной оценки обучающихся;

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

Сильные-2

Удовлетворительные –2

предполагают улучшения-0

неудовлетворительные-0

Стандарт 6. 4. «Студенты»

Доказательная часть

В соответствии своей миссии университет устанавливает Политику приема студентов в КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова, что соответствует Закону РК «Об образовании», «Типовым правилам приема в вузы Казахстана», разработанным МОН РК. Работа приемной комиссии проводится согласно «Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования», утвержденным постановлением Правительства РК от 19.01.2012 года № 111 (с изменениями от 03.07.2017 года № 412), далее именуемые Правила и Инструктивным документам МОН РК. Основным методом отбора абитуриентов для зачисления являются результаты конкурса по присуждению Государственных образовательных грантов МОН РК.

Согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего образования прием иностранных граждан на обучение в КазНМУ на контрактной основе по специальностям бакалавриата абитуриенты заполняли онлайн заявку через регистрационную систему sirius.kaznmu.kz на сайте Университета. Иностранные граждане при соответствии документов требованиям допускаются к собеседованию (мини-интервью) в онлайн режиме.

Согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего образования прием на платное обучение для участников ЕНТ и КТ, не набравших пороговый балл, участников с аннулированными результатами и лиц, не принявших участие в ЕНТ, повторно проводится ЕНТ для поступления в высшее учебное заведение.

С целью профориентации выпускников школ и колледжей ежегодно организуются Дни открытых дверей, программа которых позволяет потенциальному абитуриенту сделать правильный выбор будущей профессии. В 2016-2017 учебном году было проведено в общей сумме 13 мероприятия, где участвовали более 5000 выпускников школ.

Практика перевода студентов из других вузов регламентируется Постановлением Правительства РК от 20 января 2015 года №19 «Правила перевода и восстановления, обучающихся по типам организации образования».

В соответствии с миссией университета, где основным является подготовка конкурентоспособных специалистов здравоохранения, политика приема направлена на отбор лучших абитуриентов. Национальный статус, конкурентоспособность университета на рынке образовательных услуг, ведущие места в рейтинге университетов, медицинских вузов РК и образовательной программы по медицине по данным национальных независимых рейтинговых агентств (НААР, НКАОКО), Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК, несомненно, влияют на выбор университета среди абитуриентов. Об этом свидетельствует значительное количество обладателей знака «Алтын белгі», призеров международных и республиканских олимпиад и научных соревнований, ежегодно зачисляемых в КазНМУ.

Следование миссии университета и миссии образовательной программы прослеживается при переводе студента с курса на курс. Проходной балл, характеризует повышение качества обучения и его уровень с курса на курс имеет возрастающую тенденцию. Перевод студентов с курса на курс осуществляется на основании установленного переводного балла GPA с обязательным учетом пререквизитов. Величина минимального переводного балла для перевода с курса на курс установлена решением Университетского совета (Пр. №562 от

03.10.2017 г.) на текущий учебный год.

Политика приема периодически пересматривается, совершенствуются критерии отбора, которые должны отражать способность студентов стать врачами требуемой компетентности. При пересмотре политики приема студентов учитывается мнение всех заинтересованных сторон, в том числе и работодателей и студентов младших курсов. Соответствующие данные от общественности и специалистов системы здравоохранения обеспечиваются наличием специальных грантов. Университет проводит политику сбалансированного набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и других социальных требований, включая потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малоимущих семей. Все вышеперечисленное позволяет соответствовать социальным обязательствам и потребностям в области охраны здоровья населения.

Наравне с гражданами РК образовательный грант предоставляется лицам казахской национальности, являющимся гражданами других государств, иностранным гражданам и лицам без гражданства, постоянно проживающим в Республике Казахстан, а также гражданам Республики Афганистана, Российской Федерации, Республики Беларусь, Республики Таджикистан и Кыргызской Республики. Право на получение иностранцами бесплатного высшего образования на конкурсной основе в соответствии с государственным образовательным заказом определяется международными договорами Республики Казахстан. В настоящее время в университете обучается 1055 иностранных граждан.

Согласно Типовым правилам Правил проведения единого национального тестирования и комплексного тестирования утвержденный приказом министра МОН РК от 2 мая 2017 года №204, на период проведения тестирования в целях соблюдения единых требований и разрешения спорных вопросов поступающих, создается Республиканская апелляционная комиссия и апелляционная комиссия в ШПЕНТ и в базовом вузе. Комиссия в ШПЕНТ и базовом вузе принимает и рассматривает заявления на апелляцию от поступающих по содержанию тестовых заданий и по техническим причинам.

Количество принимаемых студентов регламентируется Государственным заказом МЗ РК на подготовку медицинских кадров и материально-техническими и учебно-методическими возможностями КазНМУ.

Консультативная работа на кафедрах состоит из консультирования в течение обучения в семестре и непосредственно перед экзаменационной сессией. Перед началом каждой экзаменационной сессии кафедрой разрабатывается и утверждается график проведения консультации по дисциплинам. К проведению консультации привлекаются опытные преподаватели, доценты, профессора, лекторы по соответствующим дисциплинам. Кроме того, перед началом каждого семестра преподаватель группы информирует своих студентов о графике своей работы, когда студенты могут приходить за консультациями по данной дисциплине. Информация о преподавателях размещена на портале Сириус КазНМУ. Куратор способствует практической реализации индивидуального образовательного сопровождения студента, направленного на формирование гармонично развитой личности в процессе обучения в вузе.

В КазНМУ программа поддержки студентов включает: стипендии по гранту, стипендиальный фонд университета, социальная поддержка различных категорий студентов, программа личностного роста, финансируемая из средств КазНМУ, программа «Здоровье студента». Сотрудники Центра коммуникативных навыков им. Д. Драпер КазНМУ, совместно со специалистами кафедры коммуникативных навыков оказывают психологическую поддержку обучающимся с 1 по 7 курсы, проводят более 100 тренингов за один год.

Порядок начисления стипендии студентам по государственному образовательному гранту определяется в соответствии с утвержденными Правилами выплаты государственных стипендий отдельных категорий обучающихся в организациях образования (приказ №116 МОН РК от 07.02.2008 г.).

Студенты, обучающиеся на платной основе имеют возможность, согласно с утвержденным Правилам присуждения образовательного гранта для оплаты высшего образования (Постановление Правительства РК от 23 января 2008 года №58) участвовать в конкурсе и подавать документы на вакантные места для обучения на основе государственных образовательных грантов. Конкурс проводится по результатам промежуточной аттестации с выдачей свидетельства о присуждении образовательного гранта. Присуждение вакантных образовательных грантов осуществляется в период летних и зимних каникул, на имеющиеся вакантные места для перевода на конкурсной основе.

Согласно Постановлению Правительства РК от 17 мая 2000 года № 738 «О размерах и источниках социальной помощи гражданам в период получения ими образования» студентам из числа детей-сирот, выпускникам детских домов и оставшимся без попечения родителей в течение года выплачивается компенсация на питание.

В Университете имеется 7 общежитий с общим количеством мест 3000. На территории университета функционирует 1 столовая, 3 буфета, где студенты получают горячее питание в течение дня.

В КазНМУ открыт Центр коммуникативных навыков им.Джулии Драппер, в составе которого работают психологи, которые постоянно оказывает психологическую помощь и поддержку обучающимся.

Медицинское обслуживание студентов осуществляется в Клинике Внутренних болезни и Образовательном клиническом центре КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова и ежегодно силами ППС вуза проходит медосмотр студентов. С 2010 г. реализуется программа «Здоровье студентов», которая координируется Департаментом по клинической работе. На территории кампуса имеется медицинский пункт.

В университете имеются спортивный комплекс 1200 кв.м, оснащенный по современным стандартам, открытые спортивные площадки 540 и 1020 кв. м., зал бокса 40 кв. м., работают спортивные секции. Студенты имеют возможность участвовать в соревнованиях по избранному виду спорта за команду своего факультета.

Департамент информационных технологий (ДИТ) выполняет функции автоматизации в сопровождении и развитии информационной системы - Сириус. В этой системе для каждого студента есть логин и пароль. Через Сириус студентам дана возможность видеть необходимую информацию (оценки, расписание, задания для всех видов занятий) и сдать экзамен по автоматизированной системе.

Информация о службах поддержки обучающихся доводится до студентов через Департамент по развитию социально-культурных компетенций студентов, информационные стенды и официальный сайт университета www.kaznmu.kz, где также функционирует внутренний информационный студенческий форум. Два раза год издается университетская газета «Шипагер», которая так же содержит информацию для студентов. При осуществлении социальной поддержки, консультировании соблюдается принцип конфиденциальности.

Консультирование и оказание социальной поддержки студентам координирует Департамент по развитию социально-культурных компетенций студентов. Деятельность департамента регулярно рассматривается на заседаниях Университетского совета и контролируется курирующим проректором по воспитательной работе. В 2014 г. на основе потребностей обучающихся и ресурсных возможностей университета разработана «Модель личностного развития студентов КазНМУ» (Свидетельство о государственной регистрации на объект авторского права № 0808 от 4.05.2016, ИС 004394).

Для совершенствования вопросов трудоустройства и мониторинга профессионального роста выпускников КазНМУ в университете создан отдел трудоустройства и распределения выпускников (приказ № 474 от 28.02.2011г). Это позволяет оптимизировать учебный процесс и улучшить конечный результат, совершенствовать воспитательную систему университета, психолого-педагогическое сопровождение, повысить психологическую и коммуникативную компетентность обучающихся, укрепить и развить информационную и

материально-техническую базы, что предполагает концентрацию ресурсов для реализации образовательной программы. Работа по трудоустройству выпускников проводится в течение года и состоит в числе прочих, и в консультировании выпускников по вопросам поиска работы и социальной защиты с привлечением специалиста по трудоустройству, юриста университета, предоставления информации о рынке труда, способствующей их успешному трудоустройству.

Воспитательная работа проводится в соответствии с Уставом КазНМУ, Комплексным планом мероприятий по реализации Стратегии развития университета на 2017-2021 годы, Правилами внутреннего распорядка, планов, разработанных на основе законодательных и нормативных актов РК, постановлений Правительства, ежегодных Посланий Президента народу Казахстана, которые определяют цели, задачи, направления организации. Всего в университете функционирует 16 студенческих организаций, творческих коллективов и спортивных секций. С 2014 г. внедрена Модель личностного роста и развития выпускника КазНМУ (Решение Ученого совета Приказ №11 от 27.05.2014г.). Развита система студенческого самоуправления (студенческое правительство, студенческие деканаты, студенческий профсоюз). Для личностного роста и развития, помимо студенческих организаций, в университете имеется достаточная ресурсная база (интернет, WI-FI, библиотека, компьютерные классы, благоустроенные удобные территории около основных корпусов).

Организация воспитательной работы проводится в соответствии с комплексным планом воспитательной работы университета, отраженным в локальном нормативном акте «Операционный план по социально-воспитательной работе университета на 2017-2018 учебный год» (утвержден 18.08.2017).

Аналитическая часть

Политика и процедуры приема в КазНМУ являются ясными, согласуются с миссией, видением и целями вуза, которые официально опубликованы и доступны всем будущим обучающимся (электронный сайт Университета www.kaznmu.kz, газета «Казахстанская правда», стенд и буклет «Абитуриент»).

Количество студентов на одного преподавателя составляет 1 к 6. Наполняемость академической группы, подгруппы и академического потока соответствует требованию ГОСО- 2017 «Контингент обучающихся».

Разработка, управление и оценка образовательных программ студентами обеспечивается путем постоянной обратной связи, непосредственно на лекциях и практических (лабораторных) занятиях, рассмотрения письменных заявлений студентов. Студенты самостоятельно выбирают формы обучения и дисциплины, по которым они хотели бы заниматься, кредитная технология также требует самостоятельного определения индивидуальной траектории обучения. Все вышеперечисленные механизмы обеспечивает студентам достаточно высокую степень управления образовательной программой. Для консультирования и поддержки студентов в университете функционирует практика академического консультирования, которую реализуют заместители деканов, кураторы, тьюторы и сотрудники всех кафедр.

На факультете используются все основные направления, формы и методы организации воспитательной работы, принятые в вузах. В планах работы деканата и кафедр содержится раздел воспитательной работы с обучающимися. Вопросы воспитательной работы не реже 2 раз в году рассматриваются на заседаниях Ученого Совета, ректората, Совета факультета, деканата и кафедр. По всем проведенным мероприятиям имеются отчеты (протоколы проведенных мероприятий и фотографии).

Председатели всех студенческих организации входят в состав всех совещательных органов университета (кафедральные совещания, методические совещания, КОП, Совет школ, университетского совета).

Все студенческие организации работают согласно утвержденным Положениям.

Студенты университета, в целях формирования социальной компетентности, активной гражданской позиции, совершенствования профессиональных качеств, представлены в органах управления университета.

В целях представления социальных, управленческих и образовательных интересов студентов под руководством председателя СПУ был создан «Студенческий совет университета». Регулярно проходят встречи студентов с руководством университета, профессорами, академиками, с работниками УВД, управления по миграции, инспекции по делам несовершеннолетних.

Сильные стороны/лучшая практика

- ✓ Картирование конечных результатов, их сопоставление с методами оценки и квалификационными требованиям
- ✓ Использование руководств АМЕЕ и доказательной базы для определения методов оценки
- ✓ Участие студентов при обсуждении контрольно – измерительных средств во время КОПов
- ✓ Новая образовательная программа основанная на ГОСО 2017, «студент – центрированный подход» в обучении
- ✓ Применение модульного подхода позволило сократить количество оценок и нагрузку на обучающихся
- ✓ Автоматизация тестирования и внедрение самоуправляемых симуляций для оценки клинических навыков
- ✓ Участие стандартизированных пациентов в оценке итогового контроля по некоторым специальностям
- ✓ Предоставление формативной оценки в формате 360 при проведении занятий в формате TBL (студент-студент-ППС-самооценка)

Рекомендации ВЭК:

- ✓ Совершенствовать методы и формы самостоятельной работы обучающихся.
- ✓ Совершенствовать политику приема и отбора студентов в соответствии с миссией университета.
- ✓ Изыскать возможность для обеспечения студентов местами в общежитиях, для улучшения социально-бытовых условий проживания, предусмотреть условия для отдыха студентов в зданиях учебных корпусов и библиотеке.
- ✓ Улучшить оснащенность медицинским и лабораторным оборудованием теоретических и клинических кафедр, центра практических навыков.
- ✓ Активизировать привлечение студентов к выполнению научных исследований.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям. Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

Сильные позиции – 5, удовлетворительные – 2, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0

6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова определил и внедрил политику отбора и приема сотрудников, представленную в Правилах конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского и научного персонала КазНМУ имени С.Д.Асфендиярова, определяющую категорию, баланс академического штата преподавателей базисных биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук для

адекватной реализации образовательной программы. Правила определяют:

- должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, работающими на полную и неполную ставку и баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;
- критерии по научным, педагогическим, клиническим достоинствам, учитывая должное соотношение между педагогическими, научными и неакадемическими квалификациями;
- мониторинг ответственности академического штата базисных биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических наук;
- отношение к своей миссии, значимость местных условий;
- экономические возможности, учитывающие институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективного использования ресурсов.

Организационно-штатная структура, практика подбора и изучения, зачисления и расстановки кадров, формирования качественного резерва университета направлены на создание необходимых условий для эффективной деятельности по решению образовательных задач.

Особое внимание со стороны администрации уделяется молодым преподавателям: организовано наставничество, оказывается помощь в овладении теоретическими и практическими материалами в содержании программы и организации образовательного процесса.

Согласно нормативно-правовым документам определена годовая рабочая нагрузка ППС. Нагрузка включает объем количество часов по предмету преподавания, консультации и экзаменов, кураторство. Выполнение учебной нагрузки отражается в учебном журнале, в отчетах преподавателя о проделанной учебно-методической и воспитательной работе.

Департаментом по академической работе ежегодно проводится работа по составлению рабочих учебных планов по специальностям, расчет часов по дисциплине, на основании которых разрабатывается и утверждается штатное расписание Университета.

На начало учебного года преподаватели составляют «Индивидуальные планы работы», которые рассматриваются на заседаниях цикловых методических комиссий.

Система повышения квалификации ИППР Университета реализуется на трех уровнях:

- а) внутриВУЗовское обучение кадров, которое проходит посредством изучения тенденций в развитии образования, новых педагогических технологий, форм и методов организации образовательного процесса на педагогических, методических советах, заседаниях ЦМК;
- б) повышение квалификации ИППР посредством участия в методических семинарах, научно-практических конференциях городского, республиканского и международного уровня;
- в) повышение квалификации на специальных профессиональных курсах, организуемых на различных уровнях.

Анализ качественного и количественного состава ППС за период 2012-2018 годы показал, что наблюдается увеличение количества сотрудников имеющих учёную степень доктора наук с 159 до 195 человек, кандидата наук с 430 до 479 человек. 130 сотрудников имеют степень магистра, 24 сотрудников имеют степень PhD.

Количество профессорско-преподавательского состава с квалификационными врачебными категориями в 2017-2018 учебном году составило: с высшей категорией 572 (из них 186 совместителей) преподавателей, с первой категорией – 92 (из них 36 совместителей), со второй категорией – 35 (из них совместителей 21) с сертификатом без категории – 421 (из них 115 совместителей).

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что внедренная университетом система поощрения инновационной деятельности имеет 95,0 % удовлетворенности; наличие необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей – 92,5%, использование собственных инноваций в процессе обучения - 100%, возможность для непрерывного развития потенциала - 97,5%, уровень

стимулирования и привлечения молодых специалистов –97,5%, работа по повышению квалификации - 90,0%, стимулирование и привлечение молодых специалистов к образовательному процессу- 97,5%. При этом, чуть ниже респонденты оценивают возможность совмещать преподавание - с прикладной деятельностью 87,5% удовлетворенности, с научными исследованиями -87,5% удовлетворенности.

Аналитическая часть

По итогам изучения и анализа документов, соответствующих критериям Стандарта следует заключение, что при достаточно гибкой организационной структуре и высоком кадровом потенциале в Университете - достаточно хорошо сформирована внутренняя система информационно-методической поддержки, мониторинга и сопровождения непрерывного профессионального развития педагогов (обобщение передового педагогического мастерства);

- достаточно хорошо отработаны механизмы внедрения информационных технологий и инновационных методов преподавания на основе мониторинга и оценки эффективности их использования (изучение, обобщение и распространение положительного педагогического опыта; разработка и тиражирование авторских учебно-методических продуктов и т.д.).

Сильные стороны/лучшая практика

- ✓ Организация демонстрирует систему подбора кадров на основе анализа потребностей ОП. Подбор и расстановка кадров осуществляется на основе утвержденных процедур, с учетом деловых и профессиональных качеств претендентов.
- ✓ Распределение преподавателей по дисциплинам осуществляется в соответствии с их квалификацией по диплому и/или опытом работы, все кадровые процедуры прозрачны;
- ✓ Педагогический коллектив активно участвует в жизни профессионального сообщества.

Рекомендации ВЭК:

- ✓ Продолжить внедрение политики деятельности и развития сотрудников, позволяющую соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, включающий установление времени для каждого вида деятельности, с учетом потребностей университета;
- ✓ Продолжить внедрение системы современных информационных технологий и инновационных методов преподавания на основе мониторинга и оценки эффективности их использования;
- ✓ Совершенствовать систему информационно-методической поддержки преподавателей
- ✓ Активизировать работу по развитию внутренней и внешней академической мобильности преподавателей.
- ✓ Активизировать публикационную активность ППС в журналах индексируемых в базе WebolScience, Skopus.
- ✓ Активизировать обучение сотрудников методологии научных исследований, шире привлекать международных партнеров и стратегического партнера к проведению совместных научных исследований.
- ✓ Совершенствовать систему оценки академической деятельности с учетом показателей личностного и профессионального роста потенциала ППС.
- ✓ Продолжить практику совершенствования дифференцированной оплаты труда.
- ✓ Совершенствовать работу по языковым курсам для ППС с целью развития политики полиязычия.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

Сильные позиции – 3, удовлетворительные – 2,
неудовлетворительные - 0

6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

Университет обладает развитой материально-технической базой для ведения учебного и научно-образовательного процессов по заявленным специальностям и направлением подготовки.

КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова располагает 7 учебными корпусами. Лекционные залы оборудованы необходимым средствами технического обеспечения- стационарными мультимедийными проекторами и рассчитаны на 2040 посадочных мест. Учебные комнаты рассчитаны от 12 до 60 посадочных мест. Учебные комнаты расположены внутри учебных корпусов и в зданиях клинических баз.

Библиотека университета состоит из 6 отделов: справочно-библиографический, отдел комплектования и хранения литературы, отдел научной обработки литературы и каталогизации, отдел автоматизации и электронных ресурсов, абонентный отдел для студентов всех курсов обучения и научно-методический.

Кроме этого имеются: электронный читальный зал, рассчитанный на 43 компьютера; интернет зал – на 70 компьютеров; научный читальный зал; читальные залы; читальный зал Республиканской научной медицинской библиотеки.

Научной библиотекой КазНМУ подписаны договора с международными компаниями на доступ к следующим Базам данных:

1. Договор № 945 от 01.11.2017 г. по обеспечению доступа к электронному ресурсу Cochrane Collection Plus международной компании EBSCO.
2. Договор от 01.02.2018 г. по обеспечению доступа к электронному ресурсу DynaMed Plus.
3. Договор № 688 от 19.09.2017 г. по обеспечению доступа к электронному ресурсу Discovery Service международной компании EBSCO.
4. Договор № 101 от 12.05.2017 г. на предоставление в режиме on-line на безвозмездной основе доступа к электронным информационным ресурсам Web of Science компании Clarivate Analytics и SpringerLink.
5. Договор № 492 от 19.06.2017 г. по обеспечению доступа к электронному ресурсу Medline Complete и eBooks Clinical Collections международной компании EBSCO.
6. Договор о государственных закупках услуг № 70 от 28.02.2017 г. на доступ к Республиканской межвузовской электронной библиотеке.

Общее количество фонда учебной и научной литературы составляет 1 459 864 экземпляров. Университет имеет 110 клинических баз различного профиля г. Алматы, а также медицинские учреждения Алматинской, Жамбылской, Кызылординской областей.

Профессорско-преподавательский состав представлен 732 сотрудниками Университета. В целом в КазНМУ осуществлен переход от использования отдельных компьютеров к внутривузовской компьютерной сети. Внедрена и активно адаптируется к условиям процессов в КазНМУ автоматизированная информационная система «Сириус», которая автоматизирует управление учебным, административным, организационным и учетно-аналитическим процессами в университете в комплексе и наиболее адаптирована для медицинского образования. При анализе отчета и в ходе работы ВЭК выявлено отсутствие договоров с клиническими базами на проведение профессиональной практики.

При визуальном осмотре и опросе студентов выявлено недостаточное обеспечение обучающихся безопасностью при работе в лабораториях и с оборудованями.

Аналитическая часть

По стандарту «Образовательные ресурсы» можно отметить, что обеспечивается доступность для обучающихся организованной информации для процесса обучения по всем образовательным программам. В ВУЗе организован свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, внедрены информационные технологии.

Центр практических навыков оснащен современными манекенами, фантомами и муляжами для обработки практических навыков, умений по специальным дисциплинам и проведения объективного структурированного клинического экзамена.

ВЭК не представлена политика по использованию экспертизы в области образования, а именно в разработке образовательной программы, в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков. Не представлены доказательства использования внутренней / внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников. Необходимо уделить внимание развитию экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском.

Сильные стороны/лучшая практика

- ✓ Наличие материально-технической базы (учебные корпуса, клиники, научная библиотека с электронными читальными залами и книжным фондом, компьютерные и интерактивные классы, лаборатории);
- ✓ Оказание лечебно-диагностической помощи населению города в рамках клинической подготовки обучающихся
- ✓ Наличие безлимитного доступа к сети Интернет и внутренним информационным ресурсам;
- ✓ Полная автоматизация всех этапов организации учебного процесса через единую автоматизированную информационную систему «Сириус» (от приема до выпуска, обратная связь посредством онлайн анкетирования и др.);
- ✓ Наличие электронных услуг и сервисов обучающимся, ППС и сотрудникам (предоставление транскриптов, справок, организация конкурса на вакантные образовательные гранты, предоставление мест в общежитии и др.)
- ✓ Наличие доступа к международным электронным базам данных (Cochrane Library, Web of Science и др.);
- ✓ Наличие международного стратегического партнера;

Рекомендации ВЭК

- ✓ Обеспечить выполнение Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан №93 от 28 января 2016 года в части заключения трехсторонних договоров между обучающимися, предприятием и университетом.
- ✓ Обеспечить безопасную среду для сотрудников, студентов и пациентов, соблюдение правил техники безопасности в лабораториях и при использовании оборудования;
- ✓ Определить и внедрить политику по проведению экспертизы в области разработки образовательной программы, методов преподавания и оценки знаний и навыков
- ✓ Продолжить работу по повышению потенциала профессорско-преподавательского состава.
- ✓ Продолжить работу по оснащению IT-техникой, увеличить скорость подключения к интернету, наращивать точки доступа к интернету.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

Сильные-6

Удовлетворительные –4

предполагают улучшения- 3

неудовлетворительные-0

6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

Доказательная часть

В отчете представлены данные анкетирования о ключевых аспектах образовательной программы для мониторинга ОП.

В связи с началом реализации программы развития здравоохранения «Денсаулык 2016 – 2019», Дорожной карты «Модернизации медицинского образования» и ГОСО 2017 в КазНМУ принята единая форма механизма оценки программ основанная на рекомендациях АМЕЕ и мировом опыте, комбинация логической модели и модели Киркпатрика.

Результатами оценки образовательной программы и ключевых показателей Университета является достижение конечных результатов. Данные факты указывают на направленность логической модели оценки образовательной программы на достижение прогресса обучающихся по конечным результатам образовательной программы.

Указанные в логической модели результаты оцениваются в динамике 1 раз в полугодие (отчеты по достижению показателей стратегического плана). Данный процесс координируется Департаментом корпоративного развития, стратегии и управления рисками. Анкетирование «Преподаватель глазами обучающегося» и «Удовлетворенность дисциплиной» проводится в автоматическом режиме через АИС Сириус.

Результаты представляются в конце каждого семестра на заседаниях КОП и непосредственно заведующим кафедрами. В КазНМУ введены максимальные и минимальные допустимые показатели для индекса удовлетворенности, что позволяет определить уровень ответа на результаты опроса обучающихся. Комментарии обучающихся обсуждаются на заседаниях кафедр и КОПах, где выносятся предложения для изменений, которые в дальнейшем обсуждаются и утверждаются/не утверждаются Академическим советом.

В Университете установлены механизмы для оценки ОП, которые направлены на основные компоненты ОП, структуру, содержание, использование обязательной и выборной части.

Аналитическая часть

Во время интервьюирования студентов выяснено, что в ВУЗе проводится анкетирование, обратная связь после каждой дисциплины. Проводится анализ обратной связи на кафедрах.

В ходе визита ВЭК были посещены выборочно кафедры: кафедра детских болезней №1- клиническая база ДГКБ №2 . Проведены беседы – интервью с ППС (Зав.кафедрой , д.м.н. Ташенова Г.Т., завуч Сагимова Р.Ш., доцент Нургалиева Ж.Ж., доцент Орынбасарова К.К., доцент Досым Д.Б.) и сотрудниками клиники (Ахенбекова А.Ж. –зам.гл.врача по клинической работе, Сатылганова З.С. – зав.отделением кардиологии). Оценка образовательных программ проводится регулярно. Сотрудники кафедры и клиники работают в тесном сотрудничестве.

Члены ВЭК посетили кафедру акушерства и гинекологии, клиническая база-городской родильный дом №5. На кафедрах были представлены силлабусы, электронная система Сириус, журналы. Проведены беседы со студентами английского, казахского и русского отделений. Отзывы о методах обучения, оценках студентов по разным видам деятельности, клинической практике студентов положительные. Проведена беседа с сотрудниками кафедры во главе зав.кафедрой Исеновой С.Ш., и сотрудниками клиники во главе с и.о. директора Мухамеджанова Ж.А. Отзывы об образовательной программе, методах преподавания и оценки обучающихся положительные.

Во время интервью с работодателями были рекомендованы включить в специальность «Общественное здравоохранение», «Общая медицина» через каталог дисциплин по выбору - менеджмент, управление человеческими ресурсами, коммуникативные навыки.

Сильные стороны/лучшая практика

- ✓ Университетом проводится мониторинг ОП, процессов и результатов; применяются механизмы для оценки образовательной программы;
- ✓ На постоянной основе проводится сбор, анализ и ознакомление студентов и ППС по результатам обратной связи, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, о недоброкачественной практике или ненадлежащем поведении ППС либо студентов;
- ✓ Университет с целью мониторинга ОП и мероприятиях по их оценке вовлекает ППС, студентов, администрацию, предоставляет доступ к результатам оценки ОП и результатам обратной связи по клинической практике выпускников

Рекомендации ВЭК

- ✓ Продолжить работу по всесторонней оценке ОП с учетом методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки;
- ✓ На постоянной основе проводить анализ учебных достижений студентов для обеспечения обратной связи со структурным подразделением, ответственным за отбор студентов, консультирование студентов и планирование образовательной программы;
- ✓ Каталог элективных дисциплин включить кредиты по – менеджменту, ИТ-менеджменту, коммуникативным навыкам.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

***Сильные позиции – 5, удовлетворительные – 4,
предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные - 0***

6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

Доказательная часть

КазНМУ определил организационную структуру университета. Основные функции и виды деятельности представлены в документах: Устав, положения о структурных подразделениях, стратегический план развития университета, положение управления персоналом, должностные инструкции работников, политика в области внутреннего качества.

В университете созданы коллегиальные органы управления: Наблюдательный совет, Университетский совет, Экономический совет, Академический совет, Клинический совет, Советы факультетов, Научный совет, Комитеты образовательных программ. Участие ППС в управлении университетом обеспечивается возможностью быть избранными в состав коллегиальных органов управления. Порядок выборов коллегиальных органов управления и их компетенция определяются положениями о коллегиальных органах и Уставом университета. Коллегиальные органы управления обсуждают вопросы деятельности ВУЗа в пределах своей компетенции, утверждают перспективные и текущие планы работы; заслушивают отчеты подразделений (факультетов, кафедр).

Студенты вместе с преподавателями являются членами коллегиальных органов: «Академический совет», «Студенческое правительство» и «Комитета по делам молодежи» и могут принимать равноправное участие в обсуждении и решении вопросов в соответствии с их компетенциями. Кроме того, студенты входят в состав студенческого самоуправления, где обсуждают вопросы, касающиеся организации обучения, быта, досуга, социальной поддержки студенческой молодежи, развитию ее общественной активности, поддержки студенческих социальных инициатив.

Ответственность академического руководства относительно разработки и управления образовательной программы изучается и оценивается на основе анализа исполнения целей и задач стратегического плана, отчетов внутреннего аудита, итогами работы внутренних и

внешних комиссий. Результаты академической деятельности, эффективность современных форм управления образовательным процессом рассматриваются и обсуждаются в итоговых докладах ректора, проректоров и руководителей ключевых структурных подразделений на ежегодных традиционных конференциях «Августовские чтения», «Дни Университета». ***Для обеспечения прозрачности системы управления и принимаемых решений целесообразно размещать на сайте университета***

Бюджет университета формируется из нескольких источников: республиканский бюджет (государственного заказа на подготовку кадров вузовского и послевузовского образования, повышения квалификации медицинских работников, развитие научных исследований, трансферты); местный бюджет; оказание платных образовательных и прочих услуг.

Финансовое обеспечение производится в соответствии с утвержденными Планом развития и Планом закупок Университета в разрезе статей расходов на приобретение товаров, работ и услуг, направленных на развитие и оснащение материальной-технической базы. На основании Приказа Исполнительного проректора «Об утверждении Регламента по порядку подачи заявок» №563 от 03.10.2017г. вносятся заявки от структурных подразделений университета на приобретение товаров, работ и услуг в зависимости от их потребности для организации, своевременного и качественного обеспечения учебного процесса, научных исследований и воспитательной работы. Заявки анализируются с учетом приоритетности приобретения, наличия запасов на складах, оптимизации и перераспределения имеющихся внутренних резервов.

На основании Положения «Об оплате труда, премировании, оказании материальной помощи работникам РГП на ПХВ «КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова», утвержденного Приказом Ректора Университета №646 от 06.06.2017г. регламентируются критерии ключевых показателей деятельности профессорско-преподавательского состава и порядок организации системы их оплаты труда направленных на повышение качества образовательных и медицинских услуг, материальной заинтересованности работников, развитие творческой активности, стимулирование их профессионального роста и повышения ответственности за конечный результат в зависимости с его личным трудовым вкладом и конечными результатами работы Университета в целом.

Университет имеет финансовую самостоятельность, которая заключается в составлении финансового плана, бюджетировании, определении стоимости платной образовательной услуги, расчете стоимости за обучение. Это позволяет свободно распоряжаться получаемыми средствами согласно их целевого назначения

Для обеспечения образовательной программы выделяются средства на приобретение и оснащение материально-технической базы университета и клиник, общежитий, спортивной площадки, пополнение библиотечного фонда (периодические издания, учебная, учебно-методическая, научная и художественная литература), доступа к базам ведущих международных электронных ресурсов в области здравоохранения.

В университете планируются и разрабатываются процессы, необходимые для обеспечения качества образовательной услуги: определение и анализ требований потребителей (обучающихся), проектирование и разработка новых образовательных программ (включая внесение изменений и дополнений в программу), подготовка и организация учебного процесса (разработка рабочих учебных планов, подготовка учебно-методического комплекса специальности/дисциплины, рабочих учебных программ, индивидуального рабочего учебного плана магистранта/докторанта), реализация учебной деятельности и контроль качества учебного процесса.

В КазНМУ создана и функционирует система менеджмента качества, соответствующая требованиям международного стандарта ISO 9001:2015. В июне 2017 года SGS проведен ре-сертификационный аудит СМК с выдачей сертификата (сертификат СН17|0842 действителен с 31 июля 2017 г. по 19 июня 2020 г.). Мероприятия проводимые в улучшении качества управления образовательной деятельностью и качество

образовательных услуг, необходимых для поддержания удовлетворенности потребителя требуют дальнейшего совершенствования.

В КазНМУ создана и функционирует система независимого внутреннего аудита. Внутренний аудит проводится с целью получения всестороннего анализа деятельности и менеджмента и при принятии стратегических решений учитываются результаты такого анализа.

Механизм взаимодействия КазНМУ как государственного медицинского высшего учебного заведения с сектором здравоохранения регулируется законодательством Республики Казахстан, договорами и соглашениями с органами управления здравоохранением, организациями здравоохранения. Совместная деятельность университета с клиническими базами, численность которых составляет 82 организаций, осуществляется посредством Договора. Профессорско-преподавательский состав университета оказывает лечебно-диагностическую помощь практическому здравоохранению в рамках клинической подготовки обучающихся и проводит (плановые обходы, клинические разборы, оказывает консультативную помощь врачам и пациентам по санитарной авиации, участвует в консилиумах).

Так, к примеру, недостаточно проработаны в университете механизмы выявления, анализа, оценки и предупреждения рисков для организации и отдельных видов ее деятельности. В университете требуется проведения анализа организационной структуры и оптимизации деканатов с внедрение последовательного образования в пределах специальности – бакалавриат-интергатура-магистратура- докторантура.

В университете имеются определенные механизмы изучения, выявления и анализа степени удовлетворенности потребностей преподавателей, персонала и обучающихся. Результатом удовлетворенности потребности обучающихся является переезд в новое здание базовых дисциплин (гистология, паталогическая анатомия, патологическая физиология, фармакология), открытие буфета, расширение симуляционного центра.

Результаты анкетирования педагогических кадров, проведенного в рамках визита ВЭК, по данному Стандарту свидетельствует об 95% удовлетворенностью относительно чувство безопасности и спокойствия; 87,5% - доступность руководства преподавателям;

95% респондентов удовлетворены вовлеченностью ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений и поощрением инновационной деятельности ППС. 87,5% отметили - восприятие руководство и администрации вуза критику в свой адрес.

40 человек (из них 31 (77,5%) на русском и 9 (22,5%) на казахском языке обучения), продемонстрировало их положительную оценку соответствия университета критериям данного Стандарта. Так, к примеру, уровень обратной связи ППС с руководством по оценке респондентов составляет 87,5% удовлетворенности.

Анкетирование обучающихся, в котором приняли участие - уровнем «Информирования о требованиях для того, чтобы успешно окончить данную специальность» полностью удовлетворены 98,7%

- доступностью руководства университета «полностью удовлетворены» 92,5% респондентов.

Аналитическая часть

КазНМУ планомерно и последовательно развивающийся университет в соответствие с организационной структурой, стратегическим планом развития, документированными процедурами. В университете функционируют коллегиальные органы управления, для обсуждения стратегических направлений привлекает заинтересованных лиц. Финансовая устойчивость вуза определяется тем, что бюджет университета формируется из нескольких источников: республиканский бюджет (государственного заказа на подготовку кадров вузовского и послевузовского образования, повышения квалификации медицинских работников, развитие научных исследований, трансферты), местный бюджет, оказание

платных образовательных и прочих услуг.

Оплата труда ППС направленно на повышение качества образовательных и медицинских услуг, материальное стимулирование регламентировано с учетом достижения ключевых показателей деятельности профессорско-преподавательского состава, развитие творческой активности, стимулирование их профессионального роста.

При наличии системы планирования, развития и постоянного улучшения в университете недостаточно представлены отдельные ее механизмы. К примеру, эксперты ВЭК отмечают, что недостаточно проработаны механизмы по дальнейшему улучшению качества удовлетворенности потребности других участников образовательного процесса: преподавателей, работодателей.

Сильные стороны/лучшая практика

Организация демонстрирует:

соответствие организационной структуры и документов по ее функционированию собственной миссии и стратегии развития;
доказательства открытости и доступности руководителей и администрации для обучающихся, ППС.

Рекомендации ВЭК:

Совершенствовать механизмы постоянной прозрачности системы управления и принимаемых решений.

Увеличить распределение финансов на выполнение образовательных программ на основе результатов изучения и анализа удовлетворенности потребностей преподавателей, работодателей;

Продолжить работу по внедрению принципов корпоративного управления

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

Сильные позиции – 7, удовлетворительные – 3,
предполагают улучшения – 1, неудовлетворительные – 0

6.9 Стандарт «Непрерывное улучшение»

Доказательная база

Система управления вуза базируется на ценностно-ориентированной структуре управления, отраженная в «Положении о реализации стратегии непрерывного улучшения» утвержденная 24.04.2018 года, способной обеспечить достижения основной цели образовательного учреждения в реализации образовательных программ в условиях непрерывных изменений.

За отчетный период в КазНМУ ежегодно пересматривается организационная структура управления в соответствии с осуществляемым реформированием в области образования и здравоохранения РК, изменениями в практике мирового образовательного менеджмента. В разные годы создавались и добавлялись новые структурные единицы (Центры, Институты, школы и т.д.), функциональные задачи которых направлены на обеспечение качества образовательных программ.

В университете внедрена система менеджмента качества (сертификат СН 17 0842 от 31.07.2017) ежегодно проводятся социологические исследования (анкетирование) по удовлетворенности условиями работы ППС кафедр и сотрудников СП и обучающихся. По результатам анкетирования после обсуждения на заседаниях Совета по качеству определяются области для дальнейшего совершенствования, планируются мероприятия по повышению удовлетворенности. Ежегодно проводится сбор данных по установленным исходя из общеуниверситетской стратегии ключевым показателям функционирования основных процессов деятельности университета, в том числе по образовательной

деятельности, по учебному процессу.

Отчеты по анализу системы управления со стороны руководства, содержат информацию по статусу и результатам достижения намеченных целей и плановым показателям; результатам проведенных за отчетный период аудитов (проверок), обратной связи от потребителей; соответствию образовательной деятельности предъявляемым требованиям; реализации процессов в соответствии с требованиями, отраженными в нормативных документах; выявленным несоответствиям; статусу корректирующих и предупреждающих действий; последующим действиям, вытекающим из предыдущего анализа со стороны руководства; по финансовой деятельности, связанной с качеством услуг; изменениям законов и регламентов, которые могли бы повлиять на систему управления качеством образовательных услуг; рекомендациям по улучшению.

По результатам анализа со стороны руководства принимаются решения об улучшении и совершенствовании образовательного менеджмента, обоснование необходимости внесения изменений в систему управления качеством ОУ, в том числе актуализации учебной документации. Все принятые решения документально оформляются, на основании их разрабатываются планы мероприятий и делегируются соответствующему персоналу для исполнения.

На основании проведенного анализа текущей деятельности и прошлого опыта пересматривается Политика на соответствии ее пригодности внешним и внутренним аспектам, влияющим на развитие образовательной деятельности университета. Актуализированные Политика и стратегические цели отражают перспективы на будущее. Политика постоянного улучшения в подборе кадров с описанием приоритетов по формированию, регистрации, учету, управлению кадровыми ресурсами и развитию кадрового потенциала вуза, определению политики приема и квалификационных требований к сотрудникам и преподавателям представлена в Стандарте 5 «Академический штат/преподаватели». КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова является одним из 20-ти вузов страны, в которых по рекомендации МОН РК будут открыты отделения по подготовке полиязычных кадров, а также планомерно проводится подготовка англоязычных преподавателей. Для привлечения и отбора отечественных и зарубежных кадров и ППС, а также для оценки эффективности использования кадров в университете был создан отдел рекрутинга для отработки стратегии постоянного улучшения кадрового состава.

В целях постоянного улучшения в процессах формирования адаптации кадров к изменяющимся потребностям вуза планируется: доведение доли иностранных ученых в общей численности штатных ППС до 10 %; создание среды, благоприятной для развития международного сотрудничества через обучение ППС и сотрудников английскому языку (центр мировых языков) и основам международной деятельности; дальнейшая подготовка стажеров-преподавателей, молодых преподавателей на базе Школы педагогического мастерства им. Х.С. Насыбуллиной; повышение остротенности ППС кафедр согласно квалификационным требованиям, предъявляемых при лицензировании образовательной деятельности через расширения перечня программ подготовки специалистов в резидентуре и магистратуре.

С целью оптимизации и постоянного улучшения образовательного процесса в университете внедрена автоматизированная информационная система – АИС КазНМУ. Обеспечен и расширен доступ обучающихся к электронным ресурсам через Wi-Fi и свободного доступа в Интернет на территории университета. Процесс обновления и постоянного улучшения образовательных ресурсов в КазНМУ обеспечивается в соответствии с изменяющимися потребностями вуза с учетом набора студентов, числа и профиля академических сотрудников, образовательной программы и современных требований к обучению в высших организациях медицинского образования.

Аналитическая часть

В целях постоянного улучшения обновления образовательных ресурсов в

соответствии с изменяющимися потребностями медицинской организации образования планируется: дальнейшее развитие международного сотрудничества и партнерства с зарубежными университетами и центрами; разработка совместных образовательных программ с зарубежными вузами-партнерами; увеличение возможности двудипломного образования; развитие междисциплинарных, межуниверситетских и международных связей в рамках развития образовательных программ; создание видеотеки лекций лучших лекторов университета и визитинг –профессоров; внедрение дистанционного обучения в послевузовском образовании.

КазНМУ совершенствует механизмы постоянного улучшения реализуемых образовательных программ и обеспечивает качество процесса управления программами. Образовательные программы регулярно изучаются и оцениваются посредством обратной связи от студентов, ППС и заинтересованных сторон, включая работодателей, а также проведения анализа учебных достижений студентов.

КазНМУ постоянно совершенствует процедуры валидации и верификации образовательных программ на уровне кафедры, факультета, вуза с включением всех аспектов (контекст, ресурсы, показатели успеваемости, удовлетворенность потребителей, трудоустройство) и более широкого круга заинтересованных лиц (стейкхолдеров).

В целях постоянного улучшения и совершенствования регулярного мониторинга и оценки образовательной программы планируется: совершенствование показателей оценки образовательных программ; автоматизация процесса определения удовлетворенности (on-line анкеты) обучающихся качеством образовательных программ; проведение совместной работы со студенческими активами для улучшения понимания значения компетенций; прохождение специализированной (программной) аккредитации образовательных программ.

Система управления вуза вовлекает в постоянное улучшение все заинтересованные стороны, включая сектор здравоохранения, и отражает ответственность академического руководства. Вуз имеет свою систему управления, которая способствует достижению миссии и целей, поддерживает институциональную эффективность и целостность, создает и постоянно обновляется для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей вуза.

Сильные стороны/лучшая практика

- ✓ Известность бренда университета, опыт подготовки медицинских специалистов в республике;
- ✓ Для реализации модели медицинского образования и для обеспечения качества учебного процесса создана новая структура – департамент академической работы, функционируют комитеты образовательных программ по направлениям подготовки;
- ✓ Наличие системы повышения квалификации и постоянного профессионального роста ППС и сотрудников;
- ✓ Открытие подготовки по новым востребованным специальностям (Педиатрия);
- ✓ Наличие партнерских отношений и договоров о сотрудничестве с зарубежными университетами;
- ✓ Внедрение системы управления рисками;
 - ✓ Для улучшения качества документооборота внедрена автоматизированная система «Сириус»;
 - ✓ КазНМУ подключен к крупнейшим электронным ресурсам – «Кокрановская библиотека», «Медицина и здравоохранение в России», Polpred.com, ThomsonReuters, SpringerLink, ELSEVIERSciVerseScienceDirect, SciVerseScopus, Reaxys, Emabse, EngineeringVillage;
 - ✓ Внедрена стратегия непрерывного улучшения Кайдзен;
 - ✓ Наличие стратегического партнера (ЛУНЗ).

Рекомендации ВЭК

- ✓ Актуализировать систему менеджмента качества согласно стандарта ISO 9001-2015 с приведением в соответствие документированные процедуры.
- ✓ Внедрить согласно стандарта ISO 9001-2015 менеджмент рисков
- ✓ Внедрить согласно стандарта ISO 9001-2015 стратегию постоянного улучшения

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

Сильные- 7

Удовлетворительные –5

предполагают улучшения-0

неудовлетворительные-0

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт 1. «Миссия и конечные результаты»

- ✓ Видение, миссия и конечные результаты согласованы между собой;
- ✓ Организация проводит оценку сильных и слабых сторон по всем направлениям на основе которого на заседаниях консультативно-совещательных органов определяет политику и разрабатывает стратегический план развития.

Стандарт 2. «Образовательные программы»

- ✓ Содержание образовательных программ (ОП) университета способствует развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей;
- ✓ Университет обеспечивает интеграцию ОП по горизонтали и интеграцию по вертикали;
- ✓ ОП включает современные методы обучения: PBL, CBL, TBL;
- ✓ ОП включают достижения базисных биомедицинских наук, поведенческих, социальных, клинических наук, медицинской этики регулярно корректируются и вносятся новые достижения, обсуждается с медицинской практикой и системой здравоохранения;

Стандарт 3. «Оценка студентов»

- ✓ Внедрение интегрированного подхода в обучении по органам и системам;
- ✓ Индивидуальная образовательная траектория обучающегося (КЭД);
- ✓ Участие обучающихся в НИР через программу «Обучение через исследование»;
- ✓ Открытие специальности педиатрии;
- ✓ Наличие четкого стратегического планирования и управления;
- ✓ Стабильная востребованность выпускников на рынке труда.

Стандарт 4. «Студенты»

- ✓ Картирование конечных результатов, их сопоставление с методами оценки и квалификационными требованиями
- ✓ Использование руководств АМЕЕ и доказательной базы для определения методов оценки
- ✓ Участие студентов при обсуждении контрольно – измерительных средств во время КОПов
- ✓ Новая образовательная программа основанная на ГОСО 2017, «студент – центрированный подход» в обучении

- ✓ Применение модульного подхода позволило сократить количество оценок и нагрузку на обучающихся
- ✓ Автоматизация тестирования и внедрение самоуправляемых симуляций для оценки клинических навыков
- ✓ Участие стандартизированных пациентов в оценке итогового контроля по некоторым специальностям
- ✓ Предоставление формативной оценки в формате 360 при проведении занятий в формате ТВЛ (студент-студент-ППС-самооценка)

Стандарт 5. «Академический штат/Преподаватели»

- ✓ Организация демонстрирует систему подбора кадров на основе анализа потребностей ОП. Подбор и расстановка кадров осуществляется на основе утвержденных процедур, с учетом деловых и профессиональных качеств претендентов.
- ✓ Распределение преподавателей по дисциплинам осуществляется в соответствии с их квалификацией по диплому и/или опытом работы, все кадровые процедуры прозрачны;
- ✓ Педагогический коллектив активно участвует в жизни профессионального сообщества.

Стандарт 6 «Образовательные ресурсы»

- ✓ Наличие материально-технической базы (учебные корпуса, клиники, научная библиотека с электронными читальными залами и книжным фондом, компьютерные и интерактивные классы, лаборатории);
- ✓ Оказание лечебно-диагностической помощи населению города в рамках клинической подготовки обучающихся
- ✓ Наличие безлимитного доступа к сети Интернет и внутренним информационным ресурсам;
- ✓ Полная автоматизация всех этапов организации учебного процесса через единую автоматизированную информационную систему «Сириус» (от приема до выпуска, обратная связь посредством онлайн анкетирования и др.);
- ✓ Наличие электронных услуг и сервисов обучающимся, ППС и сотрудникам (предоставление транскриптов, справок, организация конкурса на вакантные образовательные гранты, предоставление мест в общежитии и др.)
- ✓ Наличие доступа к международным электронным базам данных (Cochrane Library, Web of Science и др.);
- ✓ Наличие международного стратегического партнера;

Стандарт 7 «Оценка образовательной программы»

- ✓ Университетом проводится мониторинг ОП, процессов и результатов; применяются механизмы для оценки образовательной программы;
- ✓ На постоянной основе проводится сбор, анализ и ознакомление студентов и ППС по результатам обратной связи, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, о недоброкачественной практике или ненадлежащем поведении ППС либо студентов;
- ✓ Университет с целью мониторинга ОП и мероприятиях по их оценке вовлекает ППС, студентов, администрацию, предоставляет доступ к результатам оценки ОП и результатам обратной связи по клинической практике выпускников

Стандарт 8. «Администрирование и управление»

- ✓ Организация демонстрирует:
- ✓ соответствие организационной структуры и документов по ее функционированию собственной миссии и стратегии развития;
- ✓ доказательства открытости и доступности руководителей и администрации для обучающихся, ППС.

Стандарт 8. «Непрерывное улучшение»

- ✓ Известность бренда университета, опыт подготовки медицинских специалистов в республике;
- ✓ Для реализации модели медицинского образования и для обеспечения качества учебного процесса создана новая структура – департамент академической работы, функционируют комитеты образовательных программ по направлениям подготовки;
- ✓ Наличие системы повышения квалификации и постоянного профессионального роста ППС и сотрудников;
- ✓ Открытие подготовки по новым востребованным специальностям (Педиатрия);
- ✓ Наличие партнерских отношений и договоров о сотрудничестве с зарубежными университетами;
- ✓ Внедрение системы управления рисками;
- ✓ Для улучшения качества документооборота внедрена автоматизированная система «Сириус»;
- ✓ КазНМУ подключен к крупнейшим электронным ресурсам – «Кокрановская библиотека», «Медицина и здравоохранение в России», Polpred.com, Thomson Reuters, Springer Link, ELSEVIERSci Verse Science Direct, Sci Verse Scopus, Reaxys, Emabse, EngineeringVillage;
- ✓ Внедрена стратегия непрерывного улучшения Кайдзен;
- ✓ Наличие стратегического партнера (ЛУНЗ).

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Стандарт 1 «Миссия и конечные результаты»

- ✓ заявленная миссия и видение университета требуют донесения до сведения всех заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.
- ✓ Продолжить работу по формированию своего имиджа в международном, научном и образовательном пространстве.
- ✓ Упростить формулировку видения, сделав ее более лаконичной и понятной для всех категории сотрудников и обучающихся.

Стандарт 2 «Образовательная программа»

- ✓ Совершенствовать механизмы развития способности студентов к обучению на протяжении всей жизни;
- ✓ Вузу следует разработать регламент по организации, мониторингу и оценке СРО ;
- ✓ продолжить практику согласования целей образовательной программы со всеми заинтересованными лицами.
- ✓ Активизировать разработку совместных образовательных программ с вузами партнерами.

Стандарт 3 «Оценка студентов»

- ✓ Продолжить работу по внедрению прогрессивной оценки обучающихся;

Стандарт 4 «Студенты»

- ✓ Совершенствовать методы и формы самостоятельной работы обучающихся.
- ✓ Совершенствовать политику приема и отбора студентов в соответствии с миссией университета.
- ✓ Изыскать возможность для обеспечения студентов местами в общежитиях, для улучшения социально-бытовые условий проживания, предусмотреть условия для отдыха студентов в зданиях учебных корпусов и библиотеке.

- ✓ Улучшить оснащенность медицинским и лабораторным оборудованием теоретических и клинических кафедр, центра практических навыков.
- ✓ Активизировать привлечение студентов к выполнению научных исследований.

Стандарт 5 «Академический штат/Преподаватели»

- ✓ Продолжить внедрение политики деятельности и развития сотрудников, позволяющую соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, включающий установление времени для каждого вида деятельности, с учетом потребностей университета;
- ✓ Продолжить внедрение системы современных информационных технологий и инновационных методов преподавания на основе мониторинга и оценки эффективности их использования;
- ✓ Совершенствовать систему информационно-методической поддержки преподавателей
- ✓ Активизировать работу по развитию внутренней и внешней академической мобильности преподавателей.
- ✓ Активизировать публикационную активность ППС в журналах индексируемых в базе WebolScience, Skopus.
- ✓ Активизировать обучение сотрудников методологии научных исследований, шире привлекать международных партнеров и стратегического партнера к проведению совместных научных исследований.
- ✓ Совершенствовать систему оценки академической деятельности с учетом показателей личностного и профессионального роста потенциала ППС.
- ✓ Продолжить практику совершенствования дифференцированной оплаты труда.
- ✓ Совершенствовать работу по языковым курсам для ППС с целью развития политики полиязычия.

Стандарт 6 «Образовательные ресурсы»

- ✓ Обеспечить выполнение Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан №93 от 28 января 2016 года в части заключения трехсторонних договоров между обучающимися, предприятием и университетом.
- ✓ Обеспечить безопасную среду для сотрудников, студентов и пациентов, соблюдение правил техники безопасности в лабораториях и при использовании оборудования;
- ✓ Определить и внедрить политику по проведению экспертизы в области разработки образовательной программы, методов преподавания и оценки знаний и навыков
- ✓ Продолжить работу по повышению потенциала профессорско-преподавательского состава.
- ✓ Продолжить работу по оснащению IT-техникой, увеличить скорость подключения к интернету, наращивать точки доступа к интернету.

Стандарт 7 «Оценка образовательной программы»

- ✓ Продолжить работу по всесторонней оценке ОП с учетом методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки;
- ✓ На постоянной основе проводить анализ учебных достижений студентов для обеспечения обратной связи со структурным подразделением, ответственным за отбор студентов, консультирование студентов и планирование образовательной программы;
- ✓ Каталог элективных дисциплин включить кредиты по – менеджменту, ИТ-менеджменту, коммуникативным навыкам.

Стандарт 8 «Администрирование и управление»

- ✓ Совершенствовать механизмы постоянной прозрачности системы управления и принимаемых решений.

- ✓ Увеличить распределение финансов на выполнение образовательных программ на основе результатов изучения и анализа удовлетворенности потребностей преподавателей, работодателей;
- ✓ Продолжить работу по внедрению принципов корпоративного управления

Стандарт 9 «Непрерывное улучшение»

- ✓ Актуализировать систему менеджмента качества согласно стандарта ISO 9001-2015 с приведением в соответствии документированные процедуры.
- ✓ Внедрить согласно стандарта ISO 9001-2015 менеджмент рисков
- ✓ Внедрить согласно стандарта ISO 9001-2015 стратегию постоянного улучшения

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

- ✓ Актуализировать работу по внедрению и дальнейшей сертификации международной системы менеджмента качества.



наар

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ»

п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагаемое улучшение	Неудовлетворительная
МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
Определение миссии					
1.	Медицинская организация образования должна определить свою миссию и довести их до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
2.	Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить врача: Компетентного на базовом уровне; с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, административной медицины и научных исследований в медицине; способного выполнять роль и функции врача в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения; подготовленного для послевузовского обучения, включающего интернатуру, резидентуру, специализацию; с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в НПР/НМО.	+			
3.	Медицинская организация образования должна гарантировать, что заявленная миссия включает проблемы здоровья общества, потребности системы оказания медицинской помощи и другие аспекты социальной ответственности	+			
4.	Медицинская организация образования должна иметь стратегический план развития, соответствующий заявленной миссии, целям медицинской организации образования и утвержденный на консультативно-совещательном совете вуза.	+			
5.	Медицинская организация образования должна систематически собирать, накапливать и анализировать информацию о своей деятельности; проводить оценку сильных и слабых сторон вуза (SWOT-анализ), на основе которого ректорат совместно с консультативно-совещательным советом ВУЗа должен определять политику и разрабатывать стратегический и тактический планы.	+			
6.	Миссия и цели медицинской организации образования должны соответствовать имеющимся ресурсам, требованиям рынка, должны быть определены способы их поддержки и обеспечен доступ к информации о миссии, целях медицинской организации образования для общественности (наличие		+		

	информации в СМИ, на веб-сайте вуза). Миссия и цели медицинской организации образования утверждаются на консультативно-совещательном совете вуза.				
7.	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.	+			
8.	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает аспекты глобального здоровья и отражает основные проблемы глобального здоровья.	+			
Участие в формулировании миссии					
9.	Медицинская организация образования должна гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке миссии.		+		
10.	Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия основана на мнении/предложениях других соответствующих заинтересованных сторон.			+	
Институциональная автономия и академическая свобода					
11.	Медицинская организация образования должна иметь институциональную автономию для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут профессорско-преподавательский состав и администрация, особенно в отношении:	+			
	разработки образовательной программы;				
	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.				
12.	Медицинской организации образования следует гарантировать академическую свободу своим сотрудникам и студентам:	+			
	в отношении действующей образовательной программы, в которой разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;				
	в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/ вопросов без расширения образовательной программы.				
Конечные результаты обучения					
13.	Медицинская организация образования должна определить ожидаемые конечные результаты обучения, которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:	+			
	своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и профессиональных ценностей и отношений;				
	соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины;				
	своих будущих ролей в секторе здравоохранения;				
	своей последующей последипломной подготовке;				

	своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;				
	медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности;				
14.	Медицинская организация образования должна гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с Кодексом поведения. Медицинской организации образования следует :		+		
	определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в последипломном обучении;				
	определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине;				
	обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем.				
	Итого	9	4	1	
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА				
	Модель образовательной программы и методов обучения				
15	Медицинская организация образования должна определить модель образовательной программы включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель основанную на модулях или Спиральном дизайне.	+			
16	Медицинская организация образования должна определить используемые методы преподавания и обучения.	+			
17	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни.			+	
18	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства.		+		
19	Медицинская организация образования должна использовать образовательную программу и методы преподавания и обучения, основанные на современных принципах обучения, которые стимулируют, подготавливают и поддерживают студентов и обеспечивают формирование у студентов ответственности за процесс своего обучения.		+		
	Научный метод				
20.	Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:		+		
	принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления;				

	принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления;				
	научные методы исследования в медицине;				
	доказательную медицину, которые требуют соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы и будут вовлекать студентов медиков в проведение или участие в малых научно - исследовательских проектах.				
21.	Медицинской организации образования следует включить в образовательную программу элементы фундаментальных или прикладных исследований включающие обязательные или элективные аналитические и экспериментальные исследования, тем самым способствуя участию в научном развитии медицины в качестве профессионалов и коллег.		+		
	Базисные биомедицинские науки				
22.	Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:		+		
	достижения базисных биомедицинских наук для формирования у студентов понимания научных знаний;				
	концепций и методов, являющиеся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.				
23.	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук для:		+		
	научных, технологических и клинических разработок;				
	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.				
	Поведенческие и социальные науки и медицинская этика				
24.	Медицинская организация образования должна определить и включать в образовательную программу достижения:		+		
	Поведенческих наук;				
	Социальных наук;				
	Медицинской этики;				
	медицинской юриспруденции которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать				

	анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике.				
25.	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить		+		
26.	Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения клинических наук и гарантировать, что студенты:		+		
	приобретают достаточные знания и клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам.				
	проводят разумную часть (одну треть) программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение соответствующее количество целей, и их достаточность для обучения в соответствующих клинических базах;				
	проводят работы по укреплению здоровья и профилактике;				
27.	Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию, психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию.	+			
28.	Медицинская организация образования должна организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клиники.		+		
29.	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения клинических наук относительно:	+			
	научных, технологических и клинических разработок;				
	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.				
30.	Медицинская организация образования должна гарантировать что каждый студент имеет ранний контакт с реальными пациентами, включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических базах.			+	
31.	Медицинская организация образования должна структурировать различные компоненты обучения клиническим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.	+			
	Структура образовательной программы, содержание и продолжительность				

32.	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базисными биомедицинскими, поведенческими и социальными и клиническими дисциплинами	+			
33.	Медицинской организации образования следует в образовательной программе:	+			
	обеспечить интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;				
	обеспечить интеграцию по вертикали клинических наук с базисными биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;				
	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору;				
	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику.				
	Управление программой				
34.	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства несет ответственность и имеет полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того, чтобы обеспечить достижение конечных результатов обучения.	+			
35.	Медицинская организация образования должна гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы.	+			
36.	Медицинская организация образования должна через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.		+		
37.	Медицинская организация образования должна включать представителей от других соответствующих заинтересованных сторон, в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственных за образовательные программы, включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.		+		
	Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения				

38.	Медицинская организация образования должна обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура, специализация, НПР/НМО) или практики, к которым студент приступит по окончании обучения, включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных,	+			
	национальных, региональных и глобальных условий, а также обратную связь для с сектором здравоохранения и участие преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи.				
39.	Медицинской организации образования следует гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:	+			
	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу;				
	рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью.				
	Итого	14	9	2	
	ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ				
	Методы оценки				
40.	Медицинская организация образования должна:	+			
	определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;				
	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и профессиональные ценности и отношения.				
	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки;				
	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;				
	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для изучения внешними экспертами.				
41.	Медицинской организации образования следует:	+			

	документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;				
	внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью;				
	использовать систему для апелляции результатов оценки.				
	Взаимосвязь между оценкой и обучением				
42.	Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений которые:	+			
	ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;				
	гарантируют, что студенты достигают конечных результатов обучения;				
	способствуют обучению;				
	обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.				
43.	Медицинской организации образования следует :		+		
	регулировать количество и характер экзаменов различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению для избежания негативного воздействия на процесс обучения, и исключения необходимости изучения чрезмерного количества информации и перегруженности образовательной программы;				
	гарантировать предоставление обратной связи студентам на основе результатов оценки.				
	Итого	2	2		
	СТУДЕНТЫ				
	Политика приема и отбора				
44.	Медицинская организация образования должна :	+			
	определить и внедрить политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов, которое включает обоснование и методы отбора, такие как результаты обучения в средней школе, другой				

	соответствующий академический опыт, другие вступительные экзамены и собеседования, оценка мотивации стать врачом, включая изменения в потребностях, связанных с разнообразием медицинской практики;				
	иметь политику и внедрить практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами Республики Казахстан;				
	иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования;				
45.	Медицинская организация образования должна:		+		
	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников;				
	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать потребностям здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;				
	использовать систему для апелляции решений по приему.				
	Набор студентов				
46.	Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими возможностями на всех стадиях обучения и подготовки. Принятие решения по набору студентов предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим, и академическим потенциалом вуза).		+		
47.	Медицинской организации образования следует периодически рассматривать количество и контингент		+		
	принимаемых студентов в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и				

	неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских вузов) и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.				
	Консультирование и поддержка студентов				
48.	Медицинская организация образования должна:	+			
	иметь систему академического консультирования своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к резидентуре, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;				
	предлагать программу поддержки студентов направленную на социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов;				
	выделять ресурсы для поддержки студентов;				
	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки				
49.	Медицинская организация образования должна обеспечить консультирование, которое:		+		
	основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуации, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;				
	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.				
50.	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику представительства студентов и их соответствующее участие в разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам, которое включает студенческое самоуправление, участие представителей студентов в советах факультетов, вуза и других соответствующих органах, а также в общественной деятельности и местных проектах по здравоохранению.		+		
51.	Медицинская организация образования должна оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям, включая предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям.		+		
	Итого	4	4		

	АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ				
	Политика отбора и набора кадров				
52.	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику отбора и приема сотрудников, которая:	+			
	определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базисных биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук, клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную и неполную ставку и баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;				
	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;				
	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базисных биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук, клинических наук;				
53.	Медицинской организации образования следует в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:		+		
	отношение к своей миссии, значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие				
	условия, имеющие отношения к медицинской организации образования и образовательной программе;				
	экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.				
	Политика развития и деятельность сотрудников				
54.	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:	+			
	позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которое включают установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;				
	гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;				

	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;				
	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы и других дисциплин и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;				
	включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник.				
55.	Медицинская организация образования должна:		+		
	учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы.				
56.	Медицинской организации образования следует:	+			
	разрабатывать и внедрять политику продвижения и карьерного роста сотрудников.				
	Итого	3	2		
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ				
	Материально-техническая база				
57.	Медицинская организация образования должна:	+			
	иметь достаточную материально-техническую базу для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;				
	обеспечить безопасную среду для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.				
58.	Медицинская организация образования должна улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.	+			
	Ресурсы для клинической подготовки				
59.	Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:	+			

	количество и категории пациентов;				
	количество и категории клинических баз, которые включают клиники (по оказанию первичной, специализированной и высокоспециализированной помощи), амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам;				
	наблюдение за клинической практикой студентов.				
60.	Медицинской организации образования следует изучать и оценивать, адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать соответствие и качество для программ	+			
	клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.				
	Информационные технологии				
61.	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий в образовательной программе.		+		
62.	Медицинская организация образования должна предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:	+			
	для самостоятельного обучения;				
	доступа к информации;				
	ведения пациентов;				
	работы в системе здравоохранения.				
63.	Медицинской организации образования следует обеспечить доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационных систем здравоохранения.	+			
	Исследования в области медицины и научные достижения				
64.	Медицинская организация образования должна:	+			

	проводить исследовательскую деятельность в области медицины и иметь научные достижения как основу для образовательной программы;				
	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием;				
	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования.				
	Медицинской организации образования следует гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:				
	учитывается в преподавании;				
	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.				
	Экспертиза в области образования				
65.	Медицинская организация образования должна:		+		
	иметь доступ к экспертизе в области образования, где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, которое обеспечивается отделом развития медицинского образования университета или привлечением экспертов из других национальных и международных институтов.				
66.	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику по использованию экспертизы в Области образования:			+	
	в разработке образовательной программы;				
	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.				
67.	Медицинской организации образования следует:			+	
	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;				
	уделить должное внимание развитию экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;				

	содействовать стремлению и интересам сотрудников в проведении исследований в медицинском образовании.				
	Обмен в сфере образования				
68.	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для	+			
	сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами, школами общественного здравоохранения, факультетами стоматологии, фармации и другими факультетами университетов;				
	перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы, и активная координация программ между вузами и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.				
69.	Медицинской организации образования следует:		+		
	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами;				
	гарантировать, что обмен организован в соответствии с целями, принимая во внимание потребности сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.				
	Итого	8	3	2	
	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
	Механизмы для мониторинга и оценки программы				
70.	Медицинская организация образования должна иметь программу мониторинга образовательной программы, процессов и результатов, включающую регулярный сбор данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, что образовательный процесс осуществляется соответствующим образом и для выявления любых областей, требующих вмешательства, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения	+			
71.	Медицинская организация образования должна установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:	+			

	направлены на образовательную программу и ее основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей (см. Стандарт «Образовательная программа»);				
	направлены на прогресс студента;				
	выявляют и рассматривают проблемы включающие недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения и предполагают сбор информации о				
	конечных результатах обучения, в том числе, о выявленных недостатках и проблемах и используются в качестве обратной связи при проведении мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин.				
72.	Медицинской организации образования следует периодически проводить всестороннюю оценку образовательной программы, направленную:		+		
	на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;				
	на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки;				
	на общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов по лицензированию, процедурой бенчмаркинга, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последипломого обучения;				
	На свою социальную ответственность.				
	Обратная связь преподавателя и студента				
73.	Медицинская организация образования должна систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, а также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей либо студентов с и/или юридическими последствиями.		+		
74.	Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
	Учебные достижения студентов и выпускников				

75.	Медицинская организация образования должна проводить анализ учебных достижений студентов и выпускников относительно:	+			
	своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных				
	курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляют программу обучения;				
	образовательной программы;				
	обеспеченности ресурсами.				
76.	Медицинской организации образования следует анализировать учебные достижения студентов относительно:	+			
	их предшествующего опыта и условий включающие социальные, экономические, культурные условия;				
	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.				
77.	Медицинской организации образования следует использовать анализ учебных достижений студентов для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:	+			
	отбор студентов;				
	планирование образовательной программы;				
	консультирование студентов.				
	Вовлечение заинтересованных сторон				
78.	Медицинская организация образования должна в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать	+			
	преподавательский состав и студентов;				
	свою администрацию и управление.				
	Медицинской организации образования следует для заинтересованных сторон, включающих других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов в сфере образования и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:				

	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;				
	продемонстрировать обратную связь от них по клинической практике выпускников;				
	продемонстрировать обратную связь от них по образовательной программе.				
	Итого	6	3		
	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ				
	Управление				
79.	Медицинская организация образования должна определить управленческие структуры и функции, включая их взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.		+		
80.	Медицинская организация образования должна в своих управленческих структурах определить структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения и включать в их состав:	+			
	представителей академических сотрудников;				
	студентов;				
	других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.				
81.	Медицинская организация образования должна обеспечить прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте вуза, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.		+		
	Академическое лидерство				
82.	Медицинская организация образования должна ясно определить ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы.	+			
83.	Медицинской организации образования следует периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.	+			
	Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов				
84.	Медицинская организация образования должна :		+		
	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;				

	выделять ресурсы,необходимые для выполнения образовательной программы и распределять				
	образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.				
	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.				
85.	Медицинской организации образования следует:	+			
	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;				
	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.				
	Административный штат и менеджмент				
86.	Медицинская организация образования должна иметь соответствующий административный и академический штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:	+			
	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;				
	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов;				
87.	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.		+		
	Взаимодействие с сектором здравоохранения				
88.	Медицинская организация образования должна иметь конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению	+			
	квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.				
89.	Медицинская организация образования должна придать официальный статус сотрудничеству с партнерами в секторе здравоохранения, которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества, заключения совместного контракта, создание координационного комитета и Проведение совместных мероприятий.	+			

	Итого	7	4		
	НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ				
90.	Медицинская организация образования должна как динамичный и социально-ответственный институт: инициировать процедуры для регулярного обзора;	+			
	Пересмотра структуры и функций;				
	выделять ресурсы для непрерывного улучшения.				
91.	Медицинской организации образования следует:		+		
	базировать процесс обновления на перспективных исследованиях, анализах и на результатах собственного изучения и оценки, литературы по медицинскому образованию;				
	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее и направляет процесс обновления на следующие вопросы:				
92.	Адаптация положения о миссии и конечных результатах к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества;	+			
93.	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствие с документированными потребностями среды последиplomной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания вуза:		+		
94.	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимать во внимание современные теории в образовании, методологию обучение взрослых, принципы активного обучения;	+			
95.	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических, культурных условий. Процесс корректировки должен обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций, методов и исключать устаревшие.	+			
96.	Разработка принципов оценки и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения;	+			

97.	Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей образовательной программы;		+		
98.	Адаптация политики набора информирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями;	+			
99.	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа;		+		
100.	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы;		+		
101.	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		
	Итого	6	6		
	Итого в общем	59	37	5	

